

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дундайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете

Протокол № 1
от « 06 » 09 2020г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

по УВР

Алтаева Л.Н.
« 06 » 09 2020 г



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы
Богданова Л.В.
« 08 » 09 2020 г
Приказ № 20/12

Рабочая программа

курса логопедических занятий
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья,
имеющих задержку психического развития
5 - 9 классы

Разработал учитель-логопед Косых Е.С.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества обучающихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Большую часть данной группы составляют обучающиеся с ОВЗ, имеющие задержку психического развития (ЗПР).

Значительные трудности обучающиеся испытывают в усвоении знаний и формировании умений по следующим предметам: русский язык, литература. Данная ситуация обусловлена наличием системного недоразвития речи, дисграфии, дислексии и дизорфографии.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данную работу проводит учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь обучающимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку, литературе.

Программа разработана для обучающихся 5 – 9 классов, которым было рекомендовано обучение АООП.

Тематическое планирование для каждого класса, характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

1. Нормативно-правовое обеспечение

Логопедическая программа разработана с учётом следующих НПА:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
3. Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки РФ от 1996г. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебный план ОУ.
6. Календарный учебный график ОУ.

Логопедическая программа, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу по русскому языку, Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися 5 – 9 классов с ЗПР.

1. Цель и задачи программы

Цель данной программы - коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи программы:

- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Корректировать нарушения письма и чтения у обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

1. Принципы и методы, определяющие реализацию программы

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- учёта этиологии и механизмов речевых нарушений;

Данные принципы позволяют обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные, метапредметные и личностные

результаты логопедической работы

Предметные результаты:

1. Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. формирование интереса к изучению русского языка;
2. овладение основами грамотного письма;
3. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
4. осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
5. участие в обсуждении прочитанных произведений;
6. использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
7. осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

Распределение учебных часов по годам обучения для обучающихся по программе АООП ООО для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Логопедическая диагностика	2 (н.г.) 2 (к.г.)	1 (н.г.) 2 (к.г.)	1 (н.г.) 2 (к.г.)	1 (н.г.) 2 (к.г.)	1 (н.г.) 2 (к.г.)
2	Коррекция устной и письменной речи	64	65	65	65	65
3	ИТОГО:	68	68	68	68	68

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

3.3.1 План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий детей с ограниченными возможностями здоровья

	Задачи (направления) деятельности	Планируемые Результаты	Виды и формы деятельности Мероприятий	Сроки (периодичность в течение года)
1.	Выявить детей с речевой патологией, используя различные диагностические методики	определить структуру речевого дефекта и уровень речевой готовности пятиклассника к школе	беседа, диагностика	с 1-15 сентября
2.	Развитие мелкой моторики кисти руки	каллиграфически правильный почерк	штриховка, обводка трафаретов, статистические и динамические упражнения для пальцев и кистей рук, письмо слов и предложений, текстов, списывание, письмо под диктовку	на каждом занятии
3.	Сенсорно-перцептивное развитие	развить зрительное восприятие, сформировать пространственную ориентировку, научиться	сравнение и обобщение предметов, схема собственного тела, числовой и предметный ряд	в течение учебного года

		анализировать, сравнивать и обобщать предметы ближайшего окружения		
4.	Совершенствование звукопроизношения	правильное произношение звуков речи (без искажения и замены звуков)	постановка звуков, автоматизация звука, дифференциация звука	в течение 6 месяцев
5.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	развитие фонематического восприятия, формирование фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений	графические диктанты, уточнение артикуляции звука	по плану коррекционной работы
6.	Формирование лексических и грамматических компонентов языковой системы	обогащение словаря и расширение представлений об окружающей действительности путем накопления новых слов	словообразование слов, подбор слов, сочетающихся с новым, четвертый лишний, дидактические игры	по плану коррекционной работы
7.	Развитие коммуникативных навыков	активизировать словарь учащихся, создание благоприятной среды, побуждающей ребенка к речевой активности, учить детей дать полный, развернутый ответ, научить составлять рассказ по серии картинок	работа с деформированным текстом, произношение скороговорок, участие в праздниках	ежедневно (на занятиях и на переменах)

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

(Алтаева Л.Н.)
«_____» _____ 2020 г

«Утверждаю»
И.о. директора школы

(Богданова Л.В.)
Приказ № _____ от
«_____» _____ 2020 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5 КЛАССА ЗПР, 2020-2021 УЧ. ГОД

№	Дата план	Дата факт	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1			Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2			Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза				
Гласные звуки				
3			Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
4			Гласные после шипящих и Ц.	2
Согласные звук				
5			Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
6			Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
7			Разделительный мягкий знак.	2
8			Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
9			Непроизносимые согласные.	2
10			Двойные согласные.	2
10			Двойные согласные.	2
Морфемика и словообразование				
11			Основа слова и окончание.	2
12			Корень слова. Однокоренные слова.	2
13			Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
14			Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2

15			Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
16			Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2
Словоизменение				
Имя существительное				
17			Изменение существительных по числам.	2
18			Изменение прилагательных по числам.	2
19			Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
20			Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
Имя прилагательное				
21			Род имён прилагательных.	2
22			Изменение прилагательных по числам.	2
23			Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
24			Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
25			Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	3
Глагол				
26			Изменение глаголов по временам.	2
27			Изменение глаголов по числам.	2
28			Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
29			Согласование глаголов с существительными в числе.	2
30			Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
Развитие анализа структуры предложения				
31			Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2
32			Обращение.	2
33			Прямая и косвенная речь.	2
34			Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
			Всего:	68 часов

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

(Алтаева Л.Н.)
«_____» _____ 2020 г

«Утверждаю»
И.о. директора школы

(Богданова Л.В.)
Приказ № _____ от
«_____» _____ 2020 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6 КЛАССА, 2020-2021 УЧ. ГОД

№	Дата план	Дата факт	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1			Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2			Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	5
Развитие фонематического анализа и синтеза				
Гласные звуки				
3			Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	4
4			Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	4
5			Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	4
Звонкие и глухие согласные				
6			Правописание согласных в приставках.	4
Твёрдые и мягкие согласные				
7			Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	4
Развитие слогового анализа и синтеза				
8			Правописание сложных слов.	4
Словообразование				
9			Сложные слова. Сложносокращённые слова.	4
Словоизменение				
Имя существительное				
10			Несклоняемые имена существительные.	4
Имя прилагательное				
11			Степени сравнения имени прилагательных.	4
Имя числительное				
12			Согласование порядковых числительных с существительными.	4
Местоимение				
13			Согласование местоимений с существительными.	4
Глагол				
14			Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	4

Развитие анализа структуры предложения				
15			Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4
16			Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	4
17			Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	4
			Всего:	68 часов

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

(Алтаева Л.Н.)
«_____» _____ 2020 г

«Утверждаю»
И.о. директора школы

(Богданова Л.В.)
Приказ № _____ от
«_____» _____ 2020 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 7 КЛАССА, 2020-2021 УЧ. ГОД

№	Дата план	Дата факт	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1			Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2			Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза				
Гласные звуки				
3			Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
4			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
5			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
6			Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
7			Наречие. Конечные гласные наречий.	2
Согласные звуки				
8			Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
9			Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
Развитие анализа структуры предложений				
10			Причастие как особая форма глагола.	2
11			Причастный оборот.	2
12			Анализ предложений с причастным оборотом.	2
13			Деепричастие как особая форма глагола.	2
14			Деепричастный оборот.	2
15			Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
16			Наречие как часть речи.	2
17			Анализ предложений с наречиями.	2
18			Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
19			Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
20			Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2

21		Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
22		Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
23		Распространение предложений.	2
24		Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
25		Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
Развитие анализа структуры текста			
26		Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
27		Составление текста из деформированных предложений.	2
28		Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
29		План. Пересказ текста по составленному плану.	2
30		Подробное изложение повествовательных текстов.	2
31		Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
32		Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
33		Проверка результативности коррекционной работы.	3
34		Работа над ошибками.	1
Всего:			68 часов

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

(Алтаева Л.Н.)
«_____» _____ 2020 г

«Утверждаю»
И.о. директора школы

(Богданова Л.В.)
Приказ № _____ от
«_____» _____ 2020 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8 КЛАССА, 2020-2021 УЧ. ГОД

№	Дата план	Дата факт	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1			Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2			Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Работа над предложением				
3			Уточнение представлений о предложении.	2
4			Типы предложений по цели высказывания.	2
5			Главные и второстепенные члены предложений.	2
6			Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7			Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8			Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9			Конструирование предложений с однородными членами.	2
10			Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
11			Способы передачи чужой речи.	2
12			Прямая и косвенная речь.	2
13			Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
14			Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
15			Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
16			Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
17			Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
18			Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
Работа над текстом				
19			Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
20			Пересказ по сюжетной картинке.	2
21			Что такое план.	2
22			Виды планов.	2
23			Пересказ по плану.	2

24		Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
25		Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
26		Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
27		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
28		Текст – повествование. Составление рассказа.	2
29		Текст – описание. Составление рассказа.	2
30		Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
31		Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
32		Замена в тексте лица рассказчика.	2
33		Проверка результативности коррекционной работы.	3
34		Работа над ошибками.	1
		Всего:	68 часов