

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.



* УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Дундайскай СОШ»
Е.В. Богданова
Приказ № 45/2 от «08» 09 2019 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Дундайскай СОШ»
Е.В. Богданова
Приказ № 69/1 от «31» 08 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДУНДАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2019 -2021 гг.

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.3 Система оценивания достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

2.1 Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

2.2 Программы отдельных учебных предметов (Приложение 1)

2.3 Программа воспитательной работы

3. Организационный раздел

3.1 Учебный календарный план график

3.2 Учебный план МБОУ «Дундайская СОШ»

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.3.1 Кадровые условия

3.3.2 Материально-технические условия

3.3.3 Финансовые условия

3.3.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дундайская средняя общеобразовательная школа» (далее – ОУ) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФК по ГОС), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Дундайская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Целевой раздел включает пояснительную записку, где отражены методологическая основа ФК ГОС и особенности ООП СОО .

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основное содержание отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФК по ГОС.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Дундайская СОШ» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ООП СОО по ФК ГОС). ООП СОО по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального образования и основной образовательной программе основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется образовательным учреждением с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Александровская СОШ» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- обучающимся;
- педагогам для понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ «Дундайская СОШ» в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Методологической базой ООП СОО по ФК ГОС являются следующие принципы:

- принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие обучающихся;

- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- принцип гуманитаризации образования способствует формированию у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного мира человека;
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования ОУ, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Особенностями ООП СОО по ФК ГОС являются:

- построение многокомпонентной системы содержания образования как ресурса его универсализации;
- обеспечение интегральных подходов к учебному содержанию, поиск смыслообразующих концепций (на основе овладения информационно-поисковым, исследовательским и метаязыком);
- развитие специфических ключевых компетентностей, обучающихся;
- формирование понятийно-образной культуры, языка, на котором возможна коммуникация учителя и науки, ученика и науки, учителя и ученика;
- модернизация образования с учетом социального заказа;
- ИКТ - насыщение образовательной среды;

ООП СОО по ФК ГОС сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 — 17 лет. **Нормативный срок освоения ООП СОО – два года.** ООП СОО по ФК ГОС представляет собой завершённую линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития среднего уровня образования школы.

Основная цель реализации ООП СОО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО: *формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.*

Ведущими задачами реализации ОП СОО по ФК ГОС являются:

- создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;
- обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания учебного плана, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;
- введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в МБОУ «Дундайская СОШ» единой образовательной среды;
- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
- создание условий для самореализации педагогов и обучающихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Модель выпускника.

Выпускник среднего общего образования:

достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;

готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

1.3. Система оценивания достижения планируемых результатов

Отметка — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

Основными задачами системы оценивания являются:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- контроль за выполнением учебных программ.
- формирование мотивации, самооценки обучающегося.
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Принципами системы оценивания являются:

- справедливость и объективность — это единые критерии оценивания ЗУНов обучающихся, известные им заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- своевременность выставления оценок после проведения контроля.

Критерии системы оценивания

В МБОУ «Дундайская СОШ» принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов.

Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1»- получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или администрацией (в случае проведения итогового контроля в 10 классе по данному предмету, дисциплине).

Государственная итоговая аттестация — это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего общего - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Текущий контроль.

Текущему контролю подлежат все обучающиеся ОУ.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за сочинение - в 10-11 классах по русскому языку и литературе - не более чем через 7 дней.

Отметка обучающихся за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений

и навыков. Полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги полугодия, года и решение педагогического совета ОУ о переводе обучающегося в следующий класс, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 10,11 классов.

Промежуточная аттестация по окончании I полугодия и учебного года проводится согласно годовому календарному учебному графику учебных занятий, в виде:

- полугодовых контрольных работ или тестов по русскому языку и математике (алгебра и начала анализа) и годовых в форме итогового контроля в 10 классе по математике, русскому языку (по форме ЕГЭ) и ОБЖ. В 11 классе промежуточная аттестация проводится по материалам ЦОКО Иркутской области.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах на страницах тех предметов, по которым она проводилась.

Итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим звеном в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования. К ней допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе, за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план

или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования удовлетворительных). ГИА проводится в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов, а для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для детей-инвалидов, в форме государственного выпускного экзамена с использованием текстов, тем, заданий, билетов. (Приказ Минобрнауки от 26.12. 2013 г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», и изменениями приказ Минобрнауки РФ от 05.08. 2014 № 923»).

ГИА проводится по русскому языку и математике – обязательные учебные предметы, а по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), обучающиеся сдают на добровольной основе по выбору. ЕГЭ по математике проводится по двум уровням – профильный и базовый.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными, если обучающийся по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) набрал количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

В случае если участник ГИА получил неудовлетворительные результаты по любому из учебных предметов, он имеет право пересдать данный предмет в текущем году не более одного раза (Приказ Минобрнауки РФ от 05.08. 2014 № 923).

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию образовательное учреждение выдает аттестаты о среднем общем образовании (согласно «Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 и локального акта ОУ «Положение о порядке документарного оформления итоговых отметок в аттестат об основном общем и среднем общем образовании»).

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении обучающимся обязательного минимума содержания образования в соответствии с

федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач ООП СОО;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом школы и включает следующие

разделы: - титульный лист; - пояснительная записка;

- содержание программы учебного курса;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- календарно-тематическое планирование;

Освоение ООП ООО по ФК ГОС обеспечивают следующие рабочие программы:

1) учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, право, география, физика, биология, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, двух элективных учебных курсов, согласно учебному плану школы.

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной,
- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; Аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; Говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса;
- сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного

времени и пространства, изобразительно выразительные средства языка, художественная деталь);

- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
- выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; Уметь:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социо-культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; Аудирование:
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Письменная речь:
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика

Базовый уровень

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

Уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику;
- поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность,
- находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера; Геометрия:

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела;
- выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

Базовый уровень

Знать/понимать:

- Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- Знать единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- Назначение и функции операционных систем.

Уметь:

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

История

Базовый уровень

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

Базовый уровень

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Право

Знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России; Уметь:
- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг;
- порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства;
- особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.

География

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; Уметь;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Физика

Базовый уровень

Знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,
- электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; Уметь;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
- излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;

- физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
- различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Биология

Базовый уровень

Знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);
- учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

Уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Химия

Базовый уровень

Знать / понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; Уметь:
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- химической информации и ее представления в различных формах; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Физическая культура (базовый уровень)

Знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; Уметь:
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. Уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Технология (базовый уровень)

Знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

Уметь:

- оценить потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу, оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовать рабочее место; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирование материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организация трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решение практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

2.3. Программа воспитательной работы МБОУ «Дундайская СОШ»

Концептуальное обоснование программы

Понятие **ВОСПИТАНИЕ** понимается как процесс формирования у человека ценностного отношения к миру и к самому себе.

Воспитательная система МБОУ «Дундайская СОШ» базируется на следующих идеях:

развитие ученика, его творческой индивидуальности в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ, развития личности педагогов и педагогической системы в целом;

творчества, которая лежит в основе универсального механизма развития личности, обеспечивает его вхождение в мир культуры. Творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного процесса;

сотрудничества, реализующейся в партнёрских отношениях субъектов воспитательной системы, в совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивающей творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов;

выбора и ответственности, позволяющей предоставить ученику и учителю возможность выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания и методики, темпа, сложности, партнёра и т.д.). Её признание означает, что воспитанники и педагоги свободны и ответственны в становлении собственных личностей;

открытости - школа открыта для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, различными творческими объединениями. Не ребёнок адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируется с адаптацией на особенности ребёнка.

Цель воспитания: становление и развитие личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- Формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

Практические задачи:

- Разработка концепции воспитательной системы лично-ориентированного воспитания и образования, моделирование воспитательной системы и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс школы.
- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы по гражданско-патриотическому, нравственному образованию и воспитанию.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Принципы воспитательной деятельности.

1. Принцип развития
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип творчества и успеха
4. Принцип поддержки и доверия
5. Принцип ответственности

Содержание воспитания. Основные направления воспитательной деятельности.

1. **«Я – Человек».** Нравственное, духовное, семейное и интеллектуальное воспитание. Образование и воспитание личности обучающихся, развитие индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у обучающихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям.
2. **«Моя Родина».** Патриотическое, гражданское и трудовое воспитание. Организация деятельности по изучению истории родного края, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, развитие детского самоуправления, организация трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда.
3. **«За здоровый образ жизни».** Физическое и экологическое воспитание. Формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью. Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья,

воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

4. **«Мир прекрасного».** Эстетическое воспитание. Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

В планирование воспитательной работы ОУ на учебный год заложен **тематический принцип**, учитывающий специфику отдельных временных периодов и **календарных дат**.

Одним из главных средств воспитания и развития обучающихся, коллектив нашей школы ставит содружество детей и взрослых, связанных едиными задачами, совместной деятельностью и образом жизни. Опираясь на традиции воспитания личности в коллективе, педагогический коллектив использует технологию организации коллективно творческих дел (КТД), обновляя содержание, используя новые формы организации жизнедеятельности обучающихся. Поэтому вся воспитательная работа концентрируется вокруг КТД и состоит из тематических периодов, каждый из которых представляет собой законченный этап в работе.

Воспитательная работа в каждом периоде представляет систему действий, которую руководитель коллектива осуществляет в творческом содружестве с другими педагогами, обучающимися, родителями – здесь нет наблюдателей, все являются участниками проводимых в школе творческих дел, что способствует развитию творчества, организаторских способностей школьников.

Особое внимание педагогический коллектив уделяют гражданскому, патриотическому, нравственному, правовому, физическому, эстетическому воспитанию.

Основой воспитательной системы школы стали традиции, а также ключевые дела школы.

В сентябре проходит День знаний, общешкольная торжественная линейка, общешкольный классный час «Мы помним...», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти жертв терактов. День здоровья в сентябре проходит как общешкольный туристический поход.

Октябрь – «Неделя безопасности», профилактические мероприятия. Организуется выставка осенних поделок обучающихся. В День учителя традиционно организуется день самоуправления, проходит праздничный концерт, который готовят члены ученического самоуправления. В этот месяц проходит «Посвящение в первоклассники». Поздравления для первоклассников готовят 2 – 4 классы.

Ноябрь – профилактические областные недели, спортивные соревнования, День народного единства, День Матери, различные семейные конкурсы.

Декабрь – «Я – гражданин России» (месяц гражданско-правового воспитания). В начале месяца проводится общешкольный классный час «Гордимся славою героев», посвящённый Дню героев Отечества. На этих классных часах используется краеведческий материал. Также мероприятия, приуроченные к Дню Конституции, профилактические областные недели. *Декабрь* – это и Новогодние праздники. Каждый год они превращаются в настоящее КТД - совместный творческий труд детей, педагогов и их родителей. Проводятся новогодние конкурсы по изготовлению новогодних игрушек, созданию газет, видеопоздравлений, оформляются классы, готовится концертная программа.

Январь - подготовка к месячнику военно-патриотического воспитания, День воинской славы России.

Февраль - «Будем ловки и сильны как защитники страны» (месячник военно-патриотического воспитания). В школе проходят конкурсы чтецов, боевых листков, военной песни и строя, театрализованной песни, уроки Мужества и Памяти.

Март - Конкурсная программа к 8 марта для учителей, мам, бабушек в форме КТД. Оформляется выставка рисунков «Моя любимая мама». Всероссийская неделя музыки, детской и юношеской книги. Профилактические мероприятия.

Апрель - месяц воспитания экологической культуры и ЗОЖ. В начале этого месяца в школе традиционно проводится Неделя здоровья. Единый классный час по ЗОЖ. Проходит подготовка к 9 мая. День космонавтики.

Май - «Дорогою к Победе». Уроки Мужества, Вахта памяти, участие в сельском митинге «Поклонимся великим тем годам...», посвящённом Дню Победы. Общешкольный субботник. Майская легкоатлетическая эстафета. В конце мая по традиции – праздничные мероприятия: Прощание с начальной школой в 4 классе, Последний звонок в 9 и 11 классах. В июне – Выпускной бал в 9 и 11 классах.

Самоуправление в школе

Важное значение в формировании мировоззренческих взглядов и социальной активности учащихся играют **органы самоуправления школы**. В школе существует ученическое самоуправление. Это представительный орган, в работе которого участвуют обучающиеся, избранные от 5 – 11 классов по 2-3 человека от каждого класса. Руководство осуществляет президент. Деятельность Совета складывается из работы по направлениям деятельности: учебная, культурно-массовая, военно-спортивная. Совет участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся, корректирует дежурство классов, поддерживает дисциплину и порядок в школе. Класс является основным структурным элементом и базой для формирования системы ученического самоуправления. В классном коллективе избирается староста и Совет класса.

Не остаются в стороне от совместной творческой деятельности и родители обучающихся. Это проявляется на совместных праздниках, родительских собраниях, концертах творческих коллективов ОУ. Тем самым формируется ядро воспитательной системы ОУ – детско-взрослое сообщество, которое в совместной творческой деятельности на уроке и вне урока развивается и самосовершенствуется.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Общекультурное	Подготовка к празднику «День знаний»	4 неделя августа	Зам.директора по ВР кл.руководитель 1 класса
Управленческая деятельность	Планирование воспитательной работы на текущий год.	До 01.09.	Зам.директора по ВР
СЕНТЯБРЬ			
Управленческая деятельность	Комплектование групп кружков, спортивных секций, составление расписания. Организация горячего питания обучающихся в школе, составление списков льготников, охват горячим питанием. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей. Составление социального паспорта школы. Утверждение расписания работы кружков и секций, занятий внеурочной деятельности, утверждение рабочих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежемесячно: контроль питания (ЖУРНАЛ), соблюдения школьной формы, подвоза обучающихся, дежурства (ЖУРНАЛ).	1 неделя	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Соц.педагог
Общекультурное	Праздник «День знаний!». Классные часы в 1-11 классах	01.09	Зам.директора по ВР, кл. руководители
	Международный день распространения грамотности (общешкольная линейка)	9.09	МО гуманитарного цикла
	Конкурс творческих работ «Осенние превращения»	3-4 недели	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Профилактика	Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1 неделя	Соц.педагог
	Неделя «Высокая ответственность», приуроченная ко «Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	1 неделя	Соц.педагог Зам.директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ.

Трудовое	Организация дежурства по школе и столовой	1 неделя	Зам.директора по ВР
Самоуправление	Утверждение плана работы на текущий учебный год. Подготовка к осенним праздникам и Дню учителя	1 неделя	Зам.директора по ВР
Методическая работа	Планирование работы МО классных руководителей на текущий учебный год	1 неделя	Зам.директора по ВР
ОКТАБРЬ			
Общекультурное	День ученического самоуправления. Праздничный концерт «За все спасибо, дорогие педагоги...»	4.10	Зам.директора по ВР, кл. руководители
	Посвящение в первоклассники	15.10	Кл.руководитель 1 класса
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16.10	Учитель биологии
	Праздник «И снова в моем крае пора золотая» (1-4 класс)	18.10	Зам.директора по ВР, кл.руководители 1-4 кл
	Международный день школьных библиотек	21.10	Педагог-библиотекарь
	Мероприятие «Осенний бал» (5-11 класс)	25.10	Зам.директора по ВР, кл.руководители 5-11 кл
Профилактика	Неделя «Будущее в моих руках», приуроченная ко «Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом»	2 неделя	Зам.директора по ВР, соц.педагог
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	4 неделя	Учитель информатики
Трудовое	Общешкольный субботник	11.10	Завхоз
	Санитарная уборка кабинетов	25.10	Кл. руководители
Самоуправление	Заседание ученического совета	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Внутришкольный контроль	Контроль посещаемости кружков и секций, занятий внеурочной деятельности	В теч.месяца	Зам.директора по ВР
	Проверка дневников обучающихся 1-11 классов	3 неделя	Зам.директора по ВР
	Контроль за организацией питания	В теч.месяца	Зам.директора по ВР, соц.педагог
Методическая работа	Анализ ВР за 1 четверть (выступление на педсовете).	01.11	Зам.директора по ВР

	План работы на каникулы	4 неделя	Зам.директора по ВР
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	3 неделя	Зам.директора по ВР, директор, зам.директора по УВР
НОЯБРЬ			
Профилактика	Тематические классные часы, посвященные Международному Дню отказа от курения	3 неделя	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Спортивные мероприятия, приуроченные к различным значимым событиям в истории	2 неделя	Учителя физической культуры
Духовно-нравственное	День народного единства Международный День толерантности (тематические классные часы)	05.11 4 неделя	Кл.руководители
Общекультурное	День Матери в России	25.11	Кл.руководители
Самоуправление	Заседание ученического Совета школы по подготовке к новогодним мероприятиям	4 неделя	Зам.директора по ВР
Внутришкольный контроль	Посещение тематических классных часов	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Методическая работа	Совещание классных руководителей	4 неделя	Зам.директора по ВР
ДЕКАБРЬ			
Общеинтеллектуальное	Всероссийская акция «Час кода» - тематический урок информатики	03.12-09.12	Учитель информатики
Духовно-нравственное	Тематическая линейка, приуроченная ко Дню героев Отечества	09.12	Руководитель военно-патриотического клуба
Профилактика	Неделя «Здоровая семья», приуроченная ко «Всемирному Дню борьбы с ВИЧ-инфекцией»	2 неделя	Зам.директора по ВР, соц.педагог
Общекультурное	День Конституции РФ (тематические классные часы 5-11 классы)	12.12	Кл.руководители
	Подготовка и проведение новогодних конкурсов и праздников 1-4 классы 5-11 классы	В течение месяца 28.12 27.12	Зам.директора по ВР, кл.руководители

Трудовое	Санитарная уборка кабинетов	27.12	Кл. руководители
Внутришкольный контроль	Рейд по трудным семьям, семьям с опекаемыми детьми, семьям, стоящим на ВШК	3 неделя	Соц.педагог, кл.руководители
Методическая работа	Анализ работы за 2 четверть, план работы на каникулы	4 неделя	Зам.директора по ВР
Работа с родительским комитетом	Заседание ОРК по подготовке новогодних праздников	1 неделя	Зам.директора по ВР
Самоуправление	Заседание ученического совета	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
ЯНВАРЬ			
Социальное	Подготовка к месячнику военно-патриотического воспитания ,посвященному победе в Великой Отечественной войне	В теч. месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Духовно-нравственное	День воинской славы России. Тематическая линейка «75 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Открытие месячника.	27.01	Руководитель военно-патриотического клуба
Самоуправление	Заседание ученического Совета школы по подготовке к месячнику военно-патриотического воспитания	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Внутришкольный контроль	Ведение и заполнение журналов кружковой работы и внеурочной деятельности	4 неделя	Зам.директора по ВР
ФЕВРАЛЬ			
Социальное	Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный победе в Великой Отечественной войне (по плану)	В течение месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Общеинтеллектуальное	День российской науки	10.02	МО естественно-научного цикла
Общекультурное	День Святого Валентина (праздничная дискотека)	14.02	Зам.директора по ВР
	Общешкольная линейка, посвященная Международному дню родного языка	17.02	МО гуманитарного цикла
Самоуправление	Заседание ученического Совета школы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР

Профилактика	Проведение тематических профилактических классных часов по безопасности жизнедеятельности	3 неделя	Классные руководители
Внутришкольный контроль	Контроль за организацией питания Контроль посещаемости кружков и секций	В течение месяца Ежедневно	Зам.директора по ВР, соц.педагог Зам.директора по ВР
МАРТ			
Общекультурное	Праздничный концерт к 8 марта «Этот праздничный букет»	07.03	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	16.03.-20.03	Учитель музыки
	Неделя детской и юношеской книги	30.03- 03.04	Педагог-библиотекарь
Профилактика	Неделя «Независимое детство», приуроченная к «Всемирному Дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»	2 неделя	Зам.директора по ВР, соц.педагог
Самоуправление	Заседание ученического Совета школы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР.
Внутришкольный контроль	Контроль за организацией питания	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Методическая работа	Анализ работы за 3 четверть, план работы на каникулы	4 неделя	Зам.директора по ВР
Работа с родителями	Подготовка списков к летнему оздоровительному сезону	4 неделя	Администрация, начальник лагеря
АПРЕЛЬ			
Общекультурное	Общешкольная линейка «Всемирный день здоровья»	06.04	Учителя физкультуры
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	2 неделя	МО начальных классов, классные руководители
	Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны»	30.04	Преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактика	Тематические классные часы по пожарной безопасности, викторина «Уроки осторожности»	4 неделя	Классные руководители
Трудовое	Общешкольный субботник	4 неделя	Завхоз.

Внутришкольный контроль	Подготовка предварительных списков и документации к летнему оздоровительному сезону	В теч.мес.	Зам.директора по ВР, начальник лагеря
Методическая работа	Совещание классных руководителей	4 неделя	Зам.директора по ВР
Самоуправление	Заседание Ученического Совета школы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
МАЙ			
Духовно-нравственное	Празднование Победы в Великой Отечественной войне	9.05	Зам.директора по ВР
Общекультурное	Подготовка и проведение линейки, посвященной Последнему звонку	В теч. месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители выпускных классов
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, приуроченные к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-2 неделя	Учителя физкультуры
Профилактика	Неделя «Мы – за чистые легкие», приуроченная к «Всемирному Дню без табака»	3 неделя	Зам.директора по ВР, соц.педагог
Внутришкольный контроль	Проверка журналов Контроль посещаемости кружков и секций	3 неделя В теч.месяца	Зам.директора по ВР
Самоуправление	Заседание ученического Совета школы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
ИЮНЬ			
Духовно-нравственное	День защиты детей – ЛДПД	1 июня	Начальник лагеря
Общекультурное	Подготовка и проведение выпускного вечера в 9, 11 классах	25.06	Зам.директора по ВР, кл.руководители выпускных классов
Спортивно-оздоровительное	Работа ЛДПД «Солнышко»	1-3 неделя	Начальник лагеря

Оценка эффективности воспитательного процесса школы

1. Охват дополнительным образованием (сводная таблица).
2. Отсутствие правонарушений и преступлений обучающихся (количество обучающихся, состоящих на различных видах учёта).
3. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Анкетирование.
4. Сформированность школьного коллектива. Методика И.В.Золотухиной.

5. Уровень воспитанности обучающихся. Методика Н.М.Шиловой.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный календарный план-график

Годовой календарный учебный график на уровне
среднего общего образования в МБОУ «Дундайская СОШ»
на 2020 – 2021 учебный год

	СОО
Начало учебного года	01.09
Окончание учебного года	25.05

Количество учебных недель	34 учебные недели
Количество учебных дней в неделю	5 дней в неделю
Продолжительность учебных четвертей	1 четверть – 8 недель 2 четверть – 8 недель 3 четверть – 10 недель 4 четверть – 8 недель
Каникулы	
Каникулы осенние	(9 календарных дней)
Каникулы зимние	(14 календарных дней)
Каникулы весенние	(7 календарных дней)

Начало учебных занятий:	
- в МБОУ «Дундайская СОШ»	1 урок – 8.30 ч.
Окончание учебных занятий	
- в МБОУ «Дундайская СОШ»	7 урок – 14.50 ч.

Продолжительность урока:	
5 – 9 классы	40 минут

Продолжительность перемен:	
В МБОУ «Дундайская СОШ»:	- после 1,2,4,5 уроков – 20 минут; - после 3,6 уроков – 10 минут.

Расписание звонков:	
в МБОУ «Дундайская СОШ»:	1 урок: 8.30 ч. – 9.10 ч. 2 урок: 9.30 ч. – 10.10 ч. 3 урок: 10.30 ч. – 11.10 ч. 4 урок: 11.20 ч. – 12.00 ч. 5 урок: 12.20 ч. – 13.00 ч. 6 урок: 13.20 ч. – 14.00 ч. 7 урок: 14.10 ч. – 14.50 ч.

Сменность занятий: в МБОУ «Дундайская СОШ» - 1 смена.

Работа кружков, секций, элективных курсов, факультативов с 15.20 ч. до 20.00 ч.

Сроки промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация производится по итогам освоения общеобразовательных программ за год с 20 апреля по 20 мая .

3.2. Учебный план

Пояснительная записка

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов по составляющим его частям: федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на каждый год обучения.

Учебный план разработан с учетом:

- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241; от 03.08.2010 г. № 889; от 03.06. 2011 г.
- действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. (в редакции постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189)

В Федеральном базисном учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным и компонентом образовательного учреждения:

- федеральный компонент – 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10%;
- компонент образовательного учреждения – не менее 10%.

На основании Устава общеобразовательного учреждения, с учетом мнений участников образовательного процесса, требований санитарных правил утверждён следующий режим работы:

- Продолжительность учебного года в 10–11 классах– не менее 34 недель;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- продолжительность урока – 40 минут;
- продолжительность каникул в течение учебного времени не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план состоит из учебных предметов федерального компонента, регионального (регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Элективные курсы, с учетом мнений участников образовательного процесса, могут быть изменены в последующие годы обучения, они будут представлены в учебном плане (изменения в учебном плане).

В 11 классах федеральный и региональный компонент используется в полном объёме. Инвариантная часть учебного плана представлена предметными областями:

- Русский язык и литература:

Русский язык (10-11 классы – по 1 часу)

Литература (10-11 классы – по 3 часа)

- Математика и информатика:

Алгебра (10 класс – 4 часа, 11 класс – 3 часа)

Геометрия (10-11 классы – по 2 часа)

Информатика (10-11 классы – по 1 часу)

- Иностранные языки:

Иностранный язык (10-11 классы – по 3 часа)

- Естественные науки:

Физика (10-11 классы- по 2 часа)

Астрономия (10 класс – 1 час)

Химия (11 класс- 2 часа)

Биология (11 класс – 2 часа)

- Общественные науки:

История (10 класс- 4 часа, 11 класс – 2 часа)

Обществознание (10-11 классы – по 2 часа)

- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

Физическая культура (10-11 классы – по 3 часа)

Основы безопасности жизнедеятельности (10-11 классы – по 1 часу)

Индивидуальный проект (10 класс – 1 час)

Технология (11 класс – 1 час)

Региональный компонент представлен факультативным курсом «Основы психологии семейной жизни» (11 класс – 1 час)

В 11 классе компонент образовательной организации представлен предметами:

Технология – 1 час

Алгебра – 1 час

Русский язык – 1 час

Астрономия – 1 часа

Элективный курс «Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач» - 1 час

Элективный курс «Курс практическая грамотность» - 1 час

Элективный курс «Теория и практика по подготовке к ЕГЭ по физике» - 1 час.

Элективный курс «Теория и практика по подготовке к ЕГЭ по обществознанию» - 1 час.

Элективный курс «Современная художественная литература» - 1 час.

Учебный план, сформированный на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования

Учебный план

МБОУ «Дундайская СОШ»

Среднее общее образование по ФКГОС,

11 класс

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов с учетом деления на группы
			11 класс	
И н а	Филология	Русский язык	1	1

	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1
Обществознание	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	-	-
Естествознание	Физика, астрономия	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Искусство	МХК	-	-
Технология	Технология	1	1
Итого		26	26
Региональный компонент	История Иркутской области	-	-
	«Основы психологии семейной жизни».	1	1
	Итого	1	1
Компонент образовательного учреждения		7	7
Астрономия		1	1
Технология		1	1
Элективный курс по математике «Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач»		1	1
Элективный курс по русскому языку «Курс практическая грамотность»		1	1
Элективный курс по литературе «Современная художественная литература»		1	1
Элективный курс физике «Теория и практика подготовки к ЕГЭ»		1	1
Элективный курс по обществознанию «Теория и практика подготовки к ЕГЭ»		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		34	34
Итого суммарное количество часов		34	34
С учетом деления на группы		34	34
Итого к финансированию		30	30

Кружковая деятельность на 2020-2021 учебный год

№	Направление, название модуля	Название модуля
1	Спортивно – оздоровительное направление	«Волейбол», Вольная борьба

		«Баскетбол»
2	Общекультурное направление	Традиции и обычаи бурятского народа
3	Общеинтеллектуальное направление	Подготовка к ЕГЭ по математике

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.3.1. Кадровые условия

МБОУ «Дундайская СОШ» укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Всего педагогов 22, из них 20 (71%) имеют высшее профессиональное образование, 2 (38%) педагогов имеют средне-специальное образование. 100 % педагогов имеют педагогическое образование.

Из 10 педагогов, работающих в 11 классе, высшее педагогическое образование имеют 7 педагогов (70%), 3 педагога имеют средне-специальное педагогическое образование (30 %). 1 педагога имеет стаж 1 год, 8 имеет первую квалификационную категорию, 3 педагога награждены Почетной грамотой и Благодарностью Минобрнауки Иркутской области, 1 педагог награжден Почетной грамотой министерства образования РФ, 1 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 1 педагог имеет Благодарность администрации УОБО, остальные педагоги неоднократно награждались Грамотами и Благодарностью управлением образования и администрацией МО «Боханский район». Стаж педагогической работы – от 2 до 46 лет.

Кадровый состав МБОУ «Дундайская СОШ»

Долж-ность	Должностные обязанности	Количес-тво работни-ков	Уровень квалификации работников		
			Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руково-дитель образова-тельного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Имеется	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Высшее профессиональ-ное образование, стаж работы на педагогических должностях – 15 лет, на руководящих – 6 лет.

			государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях – 17 лет, на руководящих – 9 год.
Заместитель директора по ВР	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях – 5 лет

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	15	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	91 % учителей имеет высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет	1- 0,5 ставки	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование. Первая квалификационная категория. Пройдена переподготовка по направлению «Психология и педагогика в общеобразовательной организации»

	<p>факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.</p>			
--	---	--	--	--

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1 (совместитель на 0,5 ставки)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование.
---------------------------	---	--------------------------------	---	--------------------------------------

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС среднего общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.3.2. Материально – технические условия реализации программы

Материально-техническая база МБОУ «Дундайская СОШ» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФК ГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.;перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Дундайская СОШ», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в МБОУ «Дундайская СОШ».

В соответствии с требованиями ФК ГОС в МБОУ «Дундайская СОШ», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, имеются:

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Здания школы	Помещения, используемые для УВП	ТСО
Здание школы	16 кабинетов из них: английского языка-1	Ноутбук, колонки, словари, доска меловая (зеленая), комплект CD к УМК Афанасьевой, Михеевой «Rainbow English» 2-9 классы, комплект таблиц по грамматике (согласование времен, ABC, предлоги, цвета, звуки), географические карты США и Великобритании, методическая литература к УМК, набор тестов и контрольных работ, софит над доской, интерактивная доска, мультимедиа проектор.
	информатики и ИКТ - 1	Столы компьютерные 12 шт., кресла вращающиеся 12 шт., доска меловая (зеленая), экран, медиапроектор, компьютеры 12 шт., софит над доской, ЭОР, методическая литература..
	ОБЖ - 1	Столы письменные 25 шт., стулья 24 шт., доска меловая (зеленая), софит над доской, комплект географических карт, глобус, комплект атласных карт к УМК, аптечка для оказания первой мед. помощи, ЭОР, методическая литература..
	математика - 1;	Парты 12 шт., доска зеленая (меловая), ноутбук, комплект наглядных таблиц по математике, таблицы Бродиса 10 шт., ЭОР, методическая литература.
	русский язык и литература - 2;	парты 12 шт., стулья 24 шт., комплекты таблиц на правила русского языка, методическая литература, художественная литература, орфографические словари 10 шт., ЭОР.
	химии и биологии - 1;	Парты 12 шт., комплекты таблиц по химии, ЭОР, доска зеленая (меловая), софит над доской, вытяжка, прекурсоры, методическая литература, ноутбук.
	физики - 1;	Столы письменные 15 шт., стулья мягкие 30 шт., доска меловая (зеленая), софит над доской, комплект таблиц по физике, ЭОР, методическая литература.
	истории -1	Столы письменные 15 шт., стулья мягкие 30 шт., доска меловая (зеленая), софит над доской, комплект исторических карт, ноутбук, медиапроектор, экран, ЭОР, методическая литература.

начальные классы – 4	4 комплекта парт, 4 медиапроектора, 4 ноутбука, 4 доски зеленые меловые, 4 софита над доской, 1 доска белая маркерная, 1 интерактивная приставка, 3 экрана, 1 принтер, 4 МФУ, система голосования 1 комплект, наборы наглядных и дидактических материалов, методическая литература, ЭОР к УМК «Школа России».
технологии (юноши)	Наборы столярных и слесарных инструментов на 10 обучающихся, тиски 10 шт., лобзик, универсальный деревообрабатывающий станок, электроточильный станок, доска зеленая меловая.
технологии (девушки)	Швейные машины электрические «Фамилия» 5 шт., утюг, гладильная доска 2 шт., кухонная утварь, плита газовая, наборы для шитья и вязания, наглядные таблицы, доска зеленая меловая.
библиотека	Книжный фонд составляет экз. из них учебники экз., методическая литература экз., справочная литература экз., установлен компьютер.
Географии – 1 ;	Стол 10 шт, стулья 10 шт., ноутбук, методическая литература, софит над доской, доска зеленая меловая, ЭОР, набор красок, кисти, карандаши.
Столовая	<u>Столовая и пищеблок:</u> на 80 посадочных мест, холодильник, морозильная камера, плита электрическая 2 шт., электромясорубка, электросковорода, комплект посуды на 130 человек, духовой шкаф, весы, картофелечистка, столы для готовки 5шт., ванна 3-х секционная, водонагреватель.
учебно-опытный участок (1,0 га)	Участок находится на пришкольной территории, используется для выращивания овощных культур для школьной столовой.
Актовый зал	
Музей	

МБОУ «Дундайская СОШ» имеет спортивный зал площадью кв. м. для урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Наличие спортивного инвентаря в школе

№п/п	Наименование спортивного инвентаря	Количество (шт.)
1	Лыжи пластиковые	8
2	Щит баскетбольный	2
3	Конь гимнастический прыжковый	1
4	Козел гимнастический	1
5	Канат для лазания	2
6	Гимнастические скамейки	2
7	Скакалки	10
8	Мячи волейбольные	6
9	Мячи футбольные	2
10	Мячи для метания	14
11	Мячи б/б	3
12	Обруч. пластм.	10
13	Шашки с доской	2
14	Ботинки лыжные	8
15	Насос с иглой	1
16	Турник навесной	1
17	Стол теннисный	1
18	Гирия 16кг	1

19	Стойка для прыжков в высоту	1
20	Перекладина гимнастическая	1
21	Стойка волейбольная	1
22	Мостик гимнастический	1
23	Маты гимнастические паралоновые	4
24	Сетка в/б	1
25	Ручка для тяги	1
26	Шахматы с доской	4
27	Свисток	2
28	Палочки эстафетные	6
29	Мячи резиновые	5
30	Рулетка	1
31	Крепления лыжные	8
32	Сетка б/б	2

МБОУ «Дундайская СОШ» имеет постоянный доступ к сети Интернет, который предоставляется как на административную так и на образовательную деятельность.

МБОУ «Дундайская СОШ» в целях обеспечения доступности образования осуществляет подвоз из д. Вершина и Харагун, имеет специальный школьный автобус марки ГАЗ 322121 2013 г. выпуска, оснащенный ГЛОНАСС и тахографом.

Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

В МБОУ «Дундайская СОШ» имеется гардеробная, 2 теплых санузла (канализация), место личной гигиены с 5-ью раковинами.

В МБОУ «Дундайская СОШ» организовано 2-х разовое горячее питание для обучающихся средней школы. 100% обучающихся питаются в школьной столовой. Перспективное 10-дневное меню утверждено приказом директора школы.

В 2020 году проведен косметический ремонт здания, проведен капитальный ремонт спортивного зала.

В соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий находятся в удовлетворительном состоянии и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.3.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием зданий — муниципальный.

Расчётный норматив используется на следующие расходы на год:

- расходы связанные с приобретением учебно-наглядных пособий, рассчитываются из количества обучающихся.
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов также включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального финансирования учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Дундайская СОШ» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством классов -комплектов (так как школа малокомплектная), для администрации - с количеством обучающихся (с соответствующими поправочными коэффициентами), и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 25 %. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно исходя из объёмов финансирования;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов.
- оплаты труда учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала состоит из базовой ставки и оплаты до МРОТ, фонд оплаты труда определяется и выплачивается из регионального бюджета.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определено в Положении МБОУ «Дундайская СОШ» о распределении стимулирующих выплат, в коллективном договоре и трудовых договорах сотрудников. В Положении МБОУ «Дундайская СОШ» о распределении стимулирующих выплат определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «Дундайская СОШ» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с локальными актами школы.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Совета Школы).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дундайская СОШ»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет объём финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

3.3.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ «Дундайская СОШ» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов в специализированных системах,
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов и традиционного измерения, включая определение местонахождения; вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная аппаратура; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

