Администрация муниципального образования «Боханский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дундайская средняя общеобразовательная школа»

МБОУ «Дундайская СОШ»

**ПРИКАЗ**

\_\_\_\_\_02.09\_\_\_2022 г. № \_\_ 79/22 \_\_ с. Дундай

О внесении изменений в основные образовательные

программы начального, основного и среднего общего

образования на 2022-2023 учебный год

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2022г)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Дундайская СОШ», утверждённую приказом директора № 67/7 от 31 августа 2020 года.
   1. В целевом разделе:

* дополнить пояснительную записку в части Принципы реализации учебного процесса в школе словами: «При реализации ООП начального общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований:
* общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1, 2 х классов – 20 минут, 3, 4 х классов – 25 минут.
* продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 1-4-х классов составляет 10 минут (п. 2.10.2).
* с целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (п.п. 2.10.2, 2.10.3)».
* внести изменения в подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» новым Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2022/2023 учебном году от 06.08.2022 года.
  1. В содержательном разделе:
* заменить подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (приложение 1);
* дополнить подраздел «Рабочие программы учебных предметов, курсов…» рабочими программами учебных предметов и рабочими программами курсов внеурочной деятельности;
  1. В организационном разделе:

Включить:

* учебный план НОО МБОУ «Дундайская СОШ» на 2022–2023 учебный год

(Приложение 2);

* план внеурочный деятельности НОО МБОУ «Дундайская СОШ» на 2022–2023 учебный год (Приложение 3);
* календарный учебный график МБОУ «Дундайская СОШ» на 2022–2023 учебный год (Приложение 4);
* календарный план воспитательной работы МБОУ «Дундайская СОШ» на 2022-2023учебный год (Приложение 5)

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Дундайская СОШ», утверждённую приказом директора № 67/7 от 31 августа 2020 года.
   1. В целевом разделе:

* дополнить пояснительную записку в части Принципы реализации учебного процесса в школе словами: «При реализации ООП основного общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований:
* общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 5-9 х классов – 30 минут.
* продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 5-9 х классов составляет 15 минут (п. 2.10.2).

С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп. 2.10.2, 2.10.3)»

* 1. В содержательном разделе:
* заменить подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (приложение 1);
* дополнить подраздел «Рабочие программы учебных предметов, курсов…» рабочими программами учебных предметов и рабочими программами курсов внеурочной деятельности;

2.3. В организационном разделе:

Включить:

* учебный план ООО МБОУ «Дундайская СОШ» на 2022–2023 учебный год (Приложение 6);
* План внеурочный деятельности ООО МБОУ «Дундайская СОШ» на 2022–2023 учебный год (Приложение 3);
* календарный учебный график МБОУ «Дундайская СОШ» на 2022–2023учебный год (Приложение 7);
* календарный план воспитательной работы МБОУ «Дундайская СОШ» на 2022-2023 учебный год (Приложение 5).

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Дундайская СОШ», утверждённую приказом директора № 67/7 от 31 августа 2020 года.
   1. В целевом разделе:

* дополнить пояснительную записку в части Принципы реализации учебного процесса в школе словами: «При реализации ООП среднего общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований:
* общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 10-11 х классов – 35 минут.
* продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 10-11х классов составляет 15 минут (п. 2.10.2).

С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп. 2.10.2, 2.10.3)»

3.2. В содержательном разделе:

* заменить подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (приложение 1);
* дополнить подраздел «Рабочие программы учебных предметов, курсов…» рабочими программами учебных предметов и рабочими программами курсов внеурочной деятельности;

3.3. В организационном разделе:

Включить:

* учебный план СОО МБОУ «Дундайская СОШ» на 2022–2023 учебный год (Приложение 8);
* план внеурочный деятельности СОО МБОУ «Дундайская СОШ» на 2022–2023 учебный год (Приложение 3);
* календарный учебный график МБОУ «Дундайская СОШ» на 2022–2023 учебный год (Приложение 9);
* календарный план воспитательной работы МБОУ «Дундайская СОШ» на 2022-2023 учебный год (Приложение 5).

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Алтаевой Л.Н., обеспечить реализацию измененных и дополненных основных общеобразовательных программ – начального, общего и среднего образования с 1 сентября 2022/2023 учебного года
2. Богдановой Е.В., ответственной за сайт разместить на сайте МБОУ «Дундайская СОШ» изменения и дополнения, внесённые в образовательную программу школы в течение 10 рабочих дней после вступления в действие обновленной редакции программы.
3. Классным руководителям ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями и дополнениями в основной образовательной программе
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы Богданова Л.В.

С приказом ознакомлены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Подпись | Расшифровка |
|  |  | Цыбизова О.И. |
|  |  | Хабибулина Л.М. |
|  |  | Хохордоева А.А |
|  |  | Андыковой А.Н. |
|  |  | Асалхановой З.К. |
|  |  | Махутовой Е.В. |
|  |  | Ивановой Т.В. |
|  |  | Алтаевой О.М. |
|  |  | Рась С.В. |
|  |  | Руденко А.А. |
|  |  | Балдаева О.А. |
|  |  | Богданова Е.В. |
|  |  | Бобровская Т.В. |
|  |  | Алтаева Л.Н. |
|  |  |  |

Приложение № 1

к приказу № \_ \_ от «\_ \_»\_\_ \_\_ 20\_ \_ г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДУНДАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2021 – 2025**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 7](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 17](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 34](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение 34](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 34](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 36](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 38](#_Toc109838906)

[Примерный календарный план воспитательной работы 41](#_Toc109838907)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Дундайская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Дундайская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад Школы**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Дундайская СОШ».

*Основные характеристики:*

МБОУ «Дундайская СОШ» находится в сельской местности. Школе более 1 века. Соответственно, обучающиеся и их родители – это местные жители. Контингент семей разный: это и благополучные обеспеченные семьи, и многодетные, малоимущие и также неблагополучные семьи.

В селе имеются детский сад, библиотека, клуб. Сельская библиотека регулярно проводит библиотечные уроки для учеников нашей школы. Сельский дом культуры также является частым местом посещения учеников школы, создано клубное формирование «Сказка» и «Фантазия», которые посещают практически половина школьников. Также там дети могут принять участие в конкурсах по разным видам творчества.

В нашей школе есть устоявшиеся традиции: линейка, посвященная «Дню знаний» и «Последнему звонку», «Дню самоуправления» в честь Дня учителя, новогодние огоньки, мероприятия, посвященные «Дню Защитника Отечества» и «Международному женскому Дню». Ежегодно все обучающиеся школы принимают участие в параде, посвященном «Дню Победы», шествии «Бессмертного полка». Так же есть устоявшиеся традиции ежегодно участвовать в конкурсах районного, регионального, федерального уровней, такие как научно-практические конференции «Земля предков», «Люди бессмертного подвига», «Шаг в будущее», конкурс «Село мое», конкурс ко дню матери, участие в фестивале «Язык – душа народа».

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**Урочная деятельность**

**Модуль «Школьный урок»**

***(согласно программам отдельных учебных предметов, курсов)***

Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как: знания о мире; умение взаимодействовать с миром и людьми; ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
    - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок- исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», интеллектуальная игра «Брейн- ринг», метапредметный квест, интеллектуальные квизы);
  + - организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
    - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**Внеурочная деятельность**

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: 1 класс «Развивающие занятия», «В мире сказок», 9 класс «Практикум по решению математических задач», «Юный информатик» 8-9 класс, «Юный химик» 9 класс, «Я - исследователь» 9 класс «Физика в задачах и экспериментах» 7 класс, «Функциональная грамотность» 1,5 классы, «В мире профессий» 5 класс, «Мир профессий» 1 класс.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**. Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества: информационно просветительские занятия «Разговор о важном», исполнение гимна, спуск и поднятие флага Российской Федерации (еженедельно)

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мастерская креативности» 5-9 классы, «Веселая акварелька» 2-10 классы, «Школьный театр» 5-9 классы

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Я познаю мир» 9 класс

**Спортивно-оздоровительная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли; «Легкая атлетика» 5-11 классы, 1-10 классы «Волейбол», «Школьный спортивный клуб»

**Игровая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения: «Шахматы».

Развернутый план внеурочной деятельности имеется в организационном разделе ООП.

**Классное руководство**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. — проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

1. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— игры на этапе коллективного планирования;

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха.

1. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

1. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «Портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

**Основные школьные дела**

На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, области, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую

ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с военно-патриотическим воспитанием;

* церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации каждый понедельник перед началом учебного дня;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Внешкольные мероприятия**

На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города; проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных

на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой как:

* участие в разработке плакатов и баннеров для Школы (на экологическую и патриотическую тематику);
  + оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
  + оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Формы участия родителей или законных представителей в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Родители активно участвуют в жизни школы.

***На групповом уровне:***

1. **Участие родителей в управлении школы:**

родители являются обязательными участниками общественного управления школой (Совет школы, Родительский комитет), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

1. **Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

* рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы;
* работа с родителями через официальный сайт электронных журналов и дневников;
* классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

1. **Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей:**

* общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни школы, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
* родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**на уровне образовательной организации**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

**на уровне классов**:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; **на индивидуальном уровне**:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п

**Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;

- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;

- профилактика употребления ПВА;

- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;

- профилактика безнадзорности;

- работа с родителями.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

*Задачи воспитания:*

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. *Реализация путем:*

• составления и корректировки социального паспорта класса и школы; • выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

• создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

• выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

• посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

• разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»

• родительских лекториев;

• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

* мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно профилактической операции «Дети России»;
* взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
* вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
* профилактические недели «Мы за чистые легкие!», «Равноправие», «Здоровая семья», «Единство многообразия», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Независимое детство»
* организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

**Профилактика суицидального поведения**

*Задачи воспитания:*

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

2.содействовать профилактике неврозов;

3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. *Реализация путем:*

4. работы школьного педагога – психолога;

5.лекториев для педагогического коллектива;

6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

7.общешкольных родительских собраний;

8. лекториев для родителей;

9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

13. тематических классных часов.

14. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

15. функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога; 16. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

**Профилактика экстремизма и терроризма**

*Задачи воспитания:*

1.воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

3.формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных напринципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

4.разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

*Реализация путем:*

5.организации плановой эвакуации обучающихся;

6. организации учебы работников по безопасности;

7.уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. 8.организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

9.организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; 10. организации уроков доброты, нравственности;

11. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

12. планирования работы с учетом Антикризисного плана школы. **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**

*Задачи воспитания:*

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. *Реализация путем:*

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

− открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;

− социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Дундайская СОШ» являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Соц. партнер | Содержание совместной деятельности |
| МБУ ДО ДЮСШ | Организация мероприятий на базе школы. |
| Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. |
| Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтёров. |
| Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». |
| Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. |
| КДН (по отдельному плану) | Проведение профилактических занятий на базе Школы. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности. |
| МБУК «СКЦ» МО Шаралдай | Участие в мероприятиях проводимых сельским домом культуры |
| Сельская библиотека | Участие в мероприятиях на базе сельской библиотеки (выставки, конкурсы, библиотечные часы) |

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МБОУ «Дундайская СОШ» по направлению «Профориентация» включает в себя:

**Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда).**

Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

На уровне классов:

- профориентационные игры:

-совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На индивидуальном уровне:

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей,

-составление учащимися профессиограмм будущей профессии,

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функции |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Классный руководитель | 13 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги— специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

    В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.     Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

-изучение научно-методической литературы;

-знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

   Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве.

– Положение с Совете старшеклассников

– Положение о внутришкольном контроле

– Положение об организации внерочной деятельности

– Положение о социально-психологической службе.

– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Положение о Родительском комитете.

– Положение «О портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося»

– Положение о поощрениях и взысканиях для обучающихся

– Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

– Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

– Положение об общешкольном наркологическом посте «Здоровье +»

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

– Положение о Школьной службе медиации.

– Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ

– Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

– Планы воспитательной работы классных руководителей.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.  Психолого-педагогическое сопровождение. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования.

Мониторинг и анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

− Проводимых основных школьных дел;

− Деятельности классных руководителей и их классов;

− Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

− Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

− Взаимодействия с родительским сообществом;

− Деятельности ученического самоуправления;

− Деятельности по профориентации обучающихся;

− Деятельности по профилактике и безопасности;

− Внешкольных мероприятий;

− Создания и поддержки предметно-пространственной среды;

− Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Приложение № 2

к приказу № \_ \_ от «\_ \_»\_\_ \_\_ 20\_ \_ г.

Учебный план МБОУ «Дундайская СОШ»

по ООП НОО на основе ФГОС НОО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Итого часов | | | | | | | Всего в неделю | |
| 2а | Кол-во часов с учетом деления на группы | 3а | Кол-во часов с учетом деления на группы | 4а | Кол-во часов с учетом деления на группы | |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 15 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 9 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | | 3/6 |
| Литературное чтение на родном языке | - | - | - |  | - | |  | | - |
| Иностранный язык | Английский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 12 |
| Обществознание и Естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 6 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозной культуры и светской этики |  |  |  |  | 1 | | 1 | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 3 |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 1,5 |
| Технология | Технология (труд) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 1,5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 9 |
| ИТОГО: | | 22 | 23 | 22 | 23 | 23 | | 24 | | 70 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |  | | 2 |
| Изобразительное искусство | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 05 |  | |  | | 1 |
| Технология (труд) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | |  | | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка  1 ученика | | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | | 24 | | 72 |
| Итого суммарное количество часов | | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | | 24 | |  |
| С учетом деления на группы | | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | | 24 | |  |
| Итого к финансированию | | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | | 24 | | 72 |

Приложение № 3

к приказу № \_ \_ от «\_ \_»\_\_ \_\_ 20\_ \_ г.

Учебный план внеурочной деятельности в МБОУ «Дундайская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название программы | Форма занятий | Классы | | | | | | | | | | | | Всего часов в неделю |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 7к | 9к |
| Общекультурное | «В мире сказок» | кружок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Социальное | «Профориентация» | кружок | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Духовно-нравственное | «Юный художник» | кружок |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Функциональная грамотность» | кружок | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | | 6 |

Приложение № 4

к приказу № \_ \_ от «\_ \_»\_\_ \_\_ 20\_ \_ г.

Годовой календарный учебный график на уровне

начального общего образования в МБОУ «Дундайская СОШ»  
на 2022 – 2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***НОО*** |
| Начало учебного года | 01.09.2022 г. |
| Окончание учебного года | 26.05.2023 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | 1 класс – 33 учебные недели  2 – 4 классы – 34 учебные недели |
| Количество учебных дней в неделю | 5 дней в неделю |
| Продолжительность учебных четвертей | 1 класс  1 четверть – 8 недель  2 четверть – 7 недель  3 четверть – 9 недель  4 четверть – 9 недель  2 – 4 классы  1 четверть - 8 недель  2 четверть – 7 недель  3 четверть – 10 недель  4 четверть – 9 недель |
| **Каникулы** | |
| Каникулы осенние | 29.10.2022 г. - 06.11.2022 г (9 календарных дней) |
| Каникулы зимние | 26.12.2022 г – 08.01.2023 г (14 календарных дней) |
| Каникулы весенние | 20.03.2023 г – 26.03.2023 г (7 календарных дней) |
| Каникулы летние | 29.05.2023 г – 31.08.2023 г (95 календарных дней) |
| **Дополнительные каникулярные дни** | |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса | 06.02.2023 г - 12.02.2023 г (7 календарных дней) |

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебных занятий: | |
| - в МБОУ «Дундайская СОШ» | 1 урок – 8.30 ч. |
| - в структурном подразделении «Харагунская НОШ» | 1 урок – 8.30 ч. |
| Окончание учебных занятий | |
| - в МБОУ «Дундайская СОШ» | 5 урок – 12.50 ч. |
| - в структурном подразделении «Харагунская НОШ» | 5 урок – 12.50 ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность урока: | |
| 1 класс | 35 минут |
| 2 – 11 классы | 40 минут |

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность перемен: | |
| В МБОУ «Дундайская СОШ»: | В структурном подразделении «Харагунская НОШ» |
| - после 1,4, уроков – 20 минут;  - после 2,3 уроков – 10 минут | - после 3 урока – 20 минут;  - после 1,2 – 10 минут |

|  |  |
| --- | --- |
| Расписание звонков: | |
| в МБОУ «Дундайская СОШ»: | в структурном подразделении «Харагунская НОШ» |
| 1 урок: 08.30 ч. – 09.10 ч.  2 урок: 09.20 ч. – 10.00 ч.  3 урок: 10.10 ч. – 10.50 ч.  4 урок: 11.10 ч.– 11.50 ч.  5 урок: 12.10 ч.– 12.50 ч. | 1 урок: 08.30 ч. – 09.10 ч.  2 урок: 09.20 ч. – 10.00 ч.  3 урок: 10.10 ч. – 10.50 ч.  4 урок: 11.10 ч.– 11.50 ч.  5 урок: 12.10 ч.– 12.50 ч. |

Сменность занятий: в МБОУ «Дундайская СОШ», в структурном подразделении «Харагунская НОШ» - 1 смена.

Работа кружков, секций, элективных курсов, факультативов с 15.20 ч. до 20.00 ч.

Сроки промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация производится по итогам освоения общеобразовательных программ за год с 20 апреля по 20 мая 2023 года.

Приложение № 5

к приказу № \_ \_ от «\_ \_»\_\_ \_\_ 20\_ \_ г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы Мбоу «Дундайская сош»**  **НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯна 2022/2023 учебный год** | | | | |
| **2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.**  **2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.**  **2023 год - Год педагога и наставника.** | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | Ответственные |
| Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся | | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
|  | |  |  |  |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Функциональная грамотность» | | 1 | 1 | Богданова Л.В. |
| «В мире профессий» | | 1 | 1 | Асалханова З.К. |
| «Шахматы» | | 1-4 | 2 | Мантыков А.В. |
| «В мире сказок» | | 1 | 1 | Романова М.С. |
| «Развивающие занятия» | | 1 | 1 | Гамуева И.Р. |
| «Веселая акварелька» | | 1-4 | 1 | Богданова Е.В. |
| **Классное руководство** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Классные часы о мире, дружбе | | 1-4 | Сентябрь, 2022г. | Классные руководители |
| Классный час о спорте и здоровье | | 1-4 | Сентябрь, 2022г. | Классные руководители |
| Классный час о семье, уважении пожилых, уважение человека труда, рабочего человека | | 1-4 | Октябрь, 2022г. | Классные руководители |
| Классный час о стремлении к знаниям, труду | | 1-4 | Октябрь, 2022г. | Классные руководители |
| Техника безопасности на каникулы, в школе, внеплановые инструктажи | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Классный час «Мир с добрыми глазами», посвященный всемирному дню слепых | | 1-4 | 13.11.2022 | Классные руководители |
| Классный час «Добра и зла житейские приметы» по воспитанию толерантности (о дружбе и взаимопомощи) | | 1-4 | 16.11.2022 | Классные руководители |
| Классный час о воспитании личности в коллективе | | 1-4 | 5.12.2022 | Классные руководители |
| Классный час «Конституция РФ» | | 1-4 | 13.12.2022 | Классные руководители |
| Классный час «Герои Отечества» | | 1-4 | 09.12.2022 | Классные руководители |
| Классные часы по профориентации для учащихся 5-9-х классов «Профессия и призвание» | | 1-4 | 10.01.2023г.-14.01.2023г. | Классные руководители |
| Классный час о Родине | | 1-4 | Февраль, 2023г. | Классные руководители |
| Классный час о семье «Семья – основа основ» | | 1-4 | Март, 2023г. | Классные руководители |
| Классные часы «Чернобыль 1986» | | 1-4 | Апрель, 2023г. | Классные руководители |
| Классный час о любви к природе, ее защите и охране | | 1-4 | Апрель, 2023г. | Классные руководители |
| Вознесение Господне. Праздник равноапостольных Кирилла и Мефодия. Классный час «Аз, буки, веди …» День славянской письменности | | 1-4 | 24.05.2023г. | Классные руководители |
| Классный час «Жизнь моя – Иркутская область» | | 1-4 | Апрель, 2023г. | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. | | 1-4 | 01.09.2022 | Цыбизова О.И заместитель директора по ВР  Хохордоева А.А. – советник директора по воспитанию |
| «День Здоровья» | | 1-4 | 02.09.2022 | Классные руководители,  Рась С.В.- учитель физической культуры |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | | 1-4 | 05.09.2022 | Классные руководители |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | | 1-4 | 05.09.2022 | Классные руководители |
|  | |  |  |  |
| День учителя.  Поздравляем педагогов  – праздничный концерт «Школьные годы, чудесные …» | | 1-4 | 05.10.2022 | Хохордоева А.А. – советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | | 1 | Октябрь, 2022 | Руденко А.А. – уч. нач.кл |
| Рисунок «Золотая осень», выставка «Осенние фантазии» из овощей, цветов | | 1-4 | октябрь, 2022г. | Классные руководители |
| Праздник ко Дню Матери «Милой мамы улыбка!» | | 1-4 | 26.11.2022 | Хохордоева А.А.– советник по воспитанию, кл.рук. |
| «Новогодняя сказка» | | 1-4 | 23.12.2022 | Цыбизова О.И заместитель директора по ВР |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационный стенд) | | 1-4 | Февраль,2023г. | Классные руководители |
| Литературно – музыкальное представление Смотр строя и песен | | 1-4 | 22.02.2023г. | Биньковский Д.А.  Классные руководители |
| Фотовыставка «Папа в армии служил, а дед на войне был!» | | 1-4 | 22.02.2023г. | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мой защитник» | | 1-4 | 22.02.2023г. | Классные руководители |
| Конкурсная программа для 1-4 классов «Мисс дюймовочка» | | 1-4 | 07.03.2023г. | Хохордоева А.А.-советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Конкурс открыток «Любимой маме»  Фотовыставка «Мамина улыбка» | | 1-4 | 07.03.2023г. | Цыбизова О.И - заместитель директора по ВР |
| Прощание с азбукой | | 1 | Март, 2023г. | Руденко А.А. – учитель нач.классов |
| Конкурсов рисунков «В открытом космосе» | | 1-4 | 12.04.2023г. | Классные руководители |
| Подготовка к Пасхе поделки «Пасхальное утро»  Плакаты «Пасхальное воскресение» | | 1-4 | 24.04.2023г. | Цыбизова О.И - заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Концертная программа «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 года» | | 1-4 | 06.05.2023г. | Цыбизова О.И – заместитель директора по ВР Хохордоева А.А.- советник директора по воспитанию,  Классные руководители |
| Праздник Последнего звонка | | 1-4 | 25.05.2023 | Цыбизова О.И – заместитель директора по ВР |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Выезды классных коллективов в кинотеатры | | 1-4 | В течение учебного года | Цыбизова О.И заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Линейка, посвященная международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) | | 1-4 | Январь,2023г. | Цыбизова О.И заместитель директора по ВР |
| Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы. | | 1-4 | В течение учебного года | Классные рукоодители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Разработка плакатов и баннеров к Новому учебному году | | 1-11 | Август, 2022 | Классные руководители |
| Оформление классных кабинетов | | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ | | 1-4 | 01.09.2022-31.05.2023 | Цыбизова О.И – заместитель директора по ВР |
| «Новогодняя сказка» (коллективное оформление класса к Новому году) | | 1-4 | Декабрь,2022 | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Создание родительских комитетов. | | 1-4 | Сентябрь, 2022г. | Классные руководители |
| Составление социальных паспортов | | 1-4 | Сентябрь, 2022г. | Классные руководители  Социальный педагог Андыкова А.Н. |
| Проведение родительских собраний | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | | 1-4 | Февраль, 2023г. | Классные руководители  Цыбизова О.И.– заместитель директора по ВР |
| «Папа, мама, я – спортивная семья» - семейная конкурсная программа | | 1-4 | Февраль, 2023 | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с семьями (кл.рук. и соц.пед.) | | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог Андыкова А.Н. |
| Родительские лектории | | 1-4 | В течение учебного года | Цыбизова О.И.– заместитель директора по ВР |
| Заседания родительского комитета, рейды родителей | | 1-4 | В течение учебного года | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР |
| **Самоуправление** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Подготовка к смотру школьных кабинетов (обновление паспортов, папки классных руководителей, социальные паспорта) | | 1-4 | Август,2022 | Классные руководители |
| Конкурс классных уголков | | 1-4 | Ноябрь,2022 | Классные руководители |
| Украшение классов и школы к Новому году. | | 1-4 | Декабрь, 2022 | Цыбизова О.И., – заместитель директора по ВР |
| Украшение классов к празднику весны и труда, к празднику Пасхи | | 1-4 | Апрель, 2023г. | Цыбизова О.И.. – заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший класс года» и «Самый спортивный класс» по итогам 1, 2, 3, 4 четверти | | 1-4 | май, 2023 | Цыбизова О.И.. заместитель директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Профилактические недели согласно плану | | 1-4 | В течение учебного года | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР |
| Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения | | 1-4 | В течение учебного года | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР |
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Боханский", МО МВД России "Боханский", ПНД и ПР | | 1-4 | В течение учебного года | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР  Социальный педагог Андыкова А.Н. |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | | 1-4 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Социальное партнерство** | | | | |
| Соц.партнер | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». | 1-4 | В течение учебного года | Рась С.В. – учитель физкультуры |
| Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | 1-4 | В течение учебного года | Рась С.В. – учитель физкультуры |
| ГИБДД МО МВД России | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | 1-4 | В течение учебного года | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР  Классные руководители |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 1-4 | В течение учебного года | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР  Классные руководители |
| Участие в конкурсах проводимых ГИБДД. | 1-4 | В течение учебного года | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР  Классные руководители |
| МБУК «СКЦ» МО Шаралдай | Участие в мероприятиях проводимых сельским домом культуры | 1-4 | В течение учебного года | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР  Леонтьева О.Д. – директор СКЦ |
| Сельская библиотека | Участие в мероприятиях на базе сельской библиотеки (выставки, конкурсы, библиотечные часы) | 1-4 | В течение учебного года | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР |
| МУЗ ДундайскийФАП | Проведение профилактических, оздоровительных и лечебных мер | 1-4 | В течение учебного года | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР  Наумова Т.А.- врач ФАП |
| **Профориентация** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Классный час «Мир профессий» | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Беседа «Профессия – мое будущее» | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы Мбоу «Дундайская сош»**  **НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯна 2022/2023 учебный год** | | | | | | | |
| **2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.**  **2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.**  **2023 год - Год педагога и наставника.** | | | | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки | | Ответственные | |
| Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | | 5-9 | | В течение учебного года | | Учителя предметники | |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | | 5-9 | | В течение учебного года | | Учителя предметники | |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | | 5-9 | | В течение учебного года | | Учителя предметники | |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | | 5-9 | | В течение учебного года | | Учителя предметники | |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся | | 5-9 | | В течение учебного года | | Учителя предметники | |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | | 5-9 | | В течение учебного года | | Учителя предметники | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Ориентировочное  время проведения | Ответственные | |
| Предоставление информации о кружках. ДОП. | | 5-9 | | | 06.09.2022 | Классные руководители | |
| «Разговоры о важном» | | 5-9 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | Классные руководители | |
| «Шахматы» | | 5-9 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | Мантыков А.В. | |
| «Мастерская креативности» | | 5-9 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | Бобровская Т.В. | |
| «Функциональная грамотность» | | 5 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | Богданова Л.В. | |
| «Юный информатик» | | 9 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | Иванова Т.В. | |
| «Физика в задачах и экспериментах» | | 9 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | Смирнова М.В. | |
| «Практикум по решению математических задач» | | 9 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | Убеева В.М. | |
| «Мир профессий» | | 5 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | Махутова Е.В. | |
| «Школьный театр» | | 5-9 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | Махутова Е.В. | |
| «Волейбол» | | 5-9 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | Рась С.В. | |
| «Мы – волонтеры» | | 5-6 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | Хохордоева А.А. | |
| «Я познаю мир» | | 5-9 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | Алтаева О.М. | |
| «Юный художник» | | 5 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | Богданова Е.В. | |
| **Классное руководство** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные | |
| Классные часы о мире, дружбе | | 5-9 | | | Сентябрь, 2022г. | Классные руководители | |
| Классный час о спорте и здоровье | | 5-9 | | | Сентябрь, 2022г. | Классные руководители | |
| Классный час о семье, уважении пожилых, уважение человека труда, рабочего человека | | 5-9 | | | Октябрь, 2022г. | Классные руководители | |
| Классный час о стремлении к знаниям, труду | | 5-9 | | | Октябрь, 2022г. | Классные руководители | |
| Техника безопасности на каникулы, в школе, внеплановые инструктажи | | 5-9 | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Классный час «Мир с добрыми глазами», посвященный всемирному дню слепых | | 5-9 | | | 13.11.2022 | Классные руководители | |
| Классный час «Добра и зла житейские приметы» по воспитанию толерантности (о дружбе и взаимопомощи) | | 5-9 | | | 16.11.2022 | Классные руководители | |
| Классный час о воспитании личности в коллективе | | 5-9 | | | 5.12.2022 | Классные руководители | |
| Классный час «Конституция РФ» | | 5-9 | | | 13.12.2022 | Классные руководители | |
| Классный час «Герои Отечества» | | 5-9 | | | 09.12.2022 | Классные руководители | |
| Классные часы по профориентации для учащихся 5-9-х классов «Профессия и призвание» | | 5-9 | | | 10.01.2023г.-14.01.2023г. | Классные руководители | |
| Классный час о Родине | | 5-9 | | | Февраль, 2023г. | Классные руководители | |
| Классный час о семье «Семья – основа основ» | | 5-9 | | | Март, 2023г. | Классные руководители | |
| Классные часы «Чернобыль 1986» | | 5-9 | | | Апрель, 2023г. | Классные руководители | |
| Классный час о любви к природе, ее защите и охране | | 5-9 | | | Апрель, 2023г. | Классные руководители | |
| Вознесение Господне. Праздник равноапостольных Кирилла и Мефодия. Классный час «Аз, буки, веди …» День славянской письменности | | 5-9 | | | 24.05.2023г. | Классные руководители | |
| Классный час «Жизнь моя – Иркутская область» | | 5-9 | | | Апрель, 2023г. | Классные руководители | |
|  | |  | | |  |  | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные | |
| Создание родительских комитетов. | | 5-9 | | Сентябрь, 2022г. | | Классные руководители | |
| Составление социальных паспортов | | 5-9 | | Сентябрь, 2022г. | | Классные руководители  Андыкова А.Н.- социальный педагог | |
| Проведение родительских собраний | | 5-9 | | В течение учебного года | | Классные руководители | |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | | 5-9 | | Февраль, 2023г. | | Классные руководители  Цыбизова О.И. – заместитель директора по ВР | |
| Индивидуальная работа с семьями (кл.рук. и соц.пед.) | | 5-9 | | В течение учебного года | | Андыкова А.Н.- социальный педагог | |
| Родительские лектории | | 5-9 | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И. – заместитель директора по ВР | |
| Заседания родительского комитета, рейды родителей | | 5-9 | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И. – заместитель директора по ВР | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные | |
| Торжественная линейка «День знаний». | | 5-9 | | 01.09.2022 | | Цыбизова О.И. – заместитель директора по ВР  Классные руководители  Хохордоева А.А – советник директора по воспитанию | |
| Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ | | 5-9 | | 01.09.2022-31.05.2023 | | Цыбизова О.И. – заместитель директора по ВР | |
| День учителя. Праздничная линейка.  Поздравляем педагогов  5-9 класс – праздничный концерт «Школьные годы, чудесные …» | | 5-9 | | 05.10.2022 | | Хохордоева А.А. –советник директора по воспитанию | |
| День Здоровья | | 5-9 | | 03.09.2022 | | Рась С.В. – учитель физической культуры | |
| Закрытие спортивного сезона | | 5-9 | | Сентябрь, 2022 | | Рась С.В. – учитель физической культуры | |
| Праздник «Золотая осень!» | | 5-9 | | Октябрь, 2022 | | Цыбизова О.И. зам.дир по ВР,  Хохордоева А.А. –советник директора по воспитанию | |
| Утренник ко Дню Матери «Милой мамы улыбка!» | | 5-9 | | 26.11.2022 | | Хохордоева А.А. –советник директора по воспитанию | |
| Школьный турнир по шашкам | | 5-9 | | Ноябрь, 2022г. | | Мантыков А.В.-учитель технологии | |
| Литературно – музыкальное представление «Защитники Отечества» | | 5-9 | | 22.02.2023г. | | Хохордоева А.А. –советник директора по воспитанию | |
| Фотовыставка «Папа в армии служил, а дед на войне был!» | | 5-9 | | 22.02.2023г. | | Классные руководители | |
| Конкурс рисунков «Мой защитник» | | 5-9 | | 22.02.2023г. | | Классные руководители | |
| Конкурсная программа для 5-9 кл «Русская красавица» | | 5-9 | | 07.03.2023г. | | Хохордоева А.А. –советник директора по воспитанию | |
| Конкурс открыток «Любимой маме»  Фотовыставка «Мамина улыбка» | | 5-9 | | 07.03.2023г. | | Цыбизова О.И.. -заместитель директора по ВР | |
| Конкурс «Большая перемена» | | 5-9 | | Март, 2023г. | | Цыбизова О.И. - заместитель директора по ВР  Классные руководители  Учителя – предметники | |
| Конкурсов рисунков «В открытом космосе» | | 5-9 | | 12.04.2023г. | | Классные руководители | |
| Подготовка к Пасхе поделки «Пасхальное утро»  Плакаты «Пасхальное воскресение» | | 5-9 | | 24.04.2023г. | | Цыбизова О.И. -заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Концертная программа «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 года» | | 5-9 | | 06.05.2022г. | | Цыбизова О.И.. -зам. по ВР,  Биньковский Д.А. | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Выезды классных коллективов в кинотеатры | | | 5-9 | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Линейка, посвященная международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) | | | 5-9 | | Январь,2023г. | | Цыбизова О.И заместитель директора по ВР |
| Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы. | | | 5-9 | | В течение учебного года | | Классные рукоодители |
|  | | |  | |  | |  |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Разработка плакатов и баннеров к Новому учебному году | | | 1-11 | | Август, 2022 | | Классные руководители |
| Оформление классных кабинетов | | | 5-9 | | Сентябрь-май | | Классные руководители |
| Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ | | | 5-9 | | 01.09.2022-31.05.2023 | | Цыбизова О.И – заместитель директора по ВР |
| «Новогодний концерт» (коллективное оформление школы к Новому году) | | | 5-9 | | Декабрь,2022 | | Классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные | |
| Подготовка к смотру школьных кабинетов (обновление паспортов, папки классных руководителей, социальные паспорта) | | 5-9 | | Сентябрь, 2022 | | Классные руководители | |
| Выборы президента школы | | 5-9 | | Сентябрь, 2022 | | Цыбизова О.И.- заместитель директора по ВР | |
| Конкурс классных уголков | | 5-9 | | Сентябрь, 2022 | | Классные руководители | |
| День самоуправления. Ведение уроков обучающимися 9 -11 классов | | 5-9 | | 05.10.2022 | | Классные руководители, зам директора по УВР | |
| Украшение классов и школы к Новому году. | | 5-9 | | Декабрь, 2022 | | Цыбизова О.И. – заместитель директора по ВР | |
| Всероссийский субботник | | 5-9 | | Апрель, 2023г. | | Цыбизова О.И. – заместитель директора по ВР | |
| Украшение классов к празднику весны и труда, к празднику Пасхи | | 5-9 | | Апрель, 2023г. | | Цыбизова О.И. – заместитель директора по ВР | |
| Конкурс «Класс года» по итогам 1, 2, 3, 4 четверти | | 5-9 | | май, 2023 | | Цыбизова О.И. – заместитель директора по ВР | |
| Заседания школьных ученических советов: | | 5-11 | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И. – заместитель директора по ВР | |
|  | |  | |  | |  | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Профилактические недели согласно плану | | | 5-9 | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР |
| Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения | | | 5-9 | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР |
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Боханский", МО МВД России "Боханский", ПНД и ПР | | | 5-9 | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР  Социальный педагог Андыкова А.Н. |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | | | 5-9 | | В течение учебного года, 1 раз в месяц | | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | | | 5-9 | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | | | 5-9 | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | |
| Соц.партнер | Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». | | 5-9 | | В течение учебного года | | Рась С.В. – учитель физкультуры |
| Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | | 5-9 | | В течение учебного года | | Рась С.В. – учитель физкультуры |
| ГИБДД МО МВД России | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | | 5-9 | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР  Классные руководители |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | | 5-9 | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР  Классные руководители |
| Участие в конкурсах проводимых ГИБДД. | | 5-9 | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР  Классные руководители |
| МБУК «СКЦ» МО Шаралдай | Участие в мероприятиях проводимых сельским домом культуры | | 5-9 | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР  Леонтьева О.Д. – директор СКЦ |
| Сельская библиотека | Участие в мероприятиях на базе сельской библиотеки (выставки, конкурсы, библиотечные часы) | | 5-9 | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР |
| МУЗ ДундайскийФАП | Проведение профилактических, оздоровительных и лечебных мер | | 5-9 | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР  Наумова Т.А.- врач ФАП |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные | |
| Профессиональное тестирование 7,8 и 9 классов | | 5-9 | | Сентябрь, 2022г. | | Гамуева И.Р. - педагог – психолог | |
| Беседы для учащихся 5–9 классов:  «Роль знаний в выборе профессии»  «С чего начать профессиональную карьеру»  «Требования профессии к человеку» | | 5-9 | | 10.01.2023г.-14.01.2023г. | | Классные руководители | |
| Профориентационные уроки «Проектория», ШОУ профессий | | 5-9 | | В течение года | | Цыбизова О.И. –заместитель директора по ВР | |
| Конкурсы рисунков, эссе, проектов | | 5-9 | | Октябрь, январь, март | | Цыбизова О.И..-заместитель директора по ВР | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы Мбоу «Дундайская сош»**  **НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2022/2023 учебный год** | | | | | | | | | |
| **2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.**  **2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.**  **2023 год - Год педагога и наставника.** | | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | Сроки | | Ответственные | |
| Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Учителя предметники | |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Учителя предметники | |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Учителя предметники | |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Учителя предметники | |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Учителя предметники | |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Учителя предметники | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Ориентировочное  время проведения | | | Ответственные | |
| Предоставление информации о кружках. ДОП. | | 10-11 | | | 06.09.2022 | | | Классные руководители | |
| «Разговоры о важном» | | 10-11 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | | | Классные руководители | |
| «Волейбол» | | 10-11 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | | | Рась С.В. | |
| «Шахматы»» | | 10-11 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | | | Мантыков А.В. | |
|  | |  | | |  | | |  | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные | |
| Классные часы о мире, дружбе | | | 10-11 | | | | Сентябрь, 2022г. | Классные руководители | |
| Классный час о спорте и здоровье | | | 10-11 | | | | Сентябрь, 2022г. | Классные руководители | |
| Классный час о семье, уважении пожилых, уважение человека труда, рабочего человека | | | 10-11 | | | | Октябрь, 2022г. | Классные руководители | |
| Классный час о стремлении к знаниям, труду | | | 10-11 | | | | Октябрь, 2022г. | Классные руководители | |
| Техника безопасности на каникулы, в школе, внеплановые инструктажи | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Классный час «Мир с добрыми глазами», посвященный всемирному дню слепых | | | 10-11 | | | | 13.11.2022 | Классные руководители | |
| Классный час «Добра и зла житейские приметы» по воспитанию толерантности (о дружбе и взаимопомощи) | | | 10-11 | | | | 16.11.2022 | Классные руководители | |
| Классный час о воспитании личности в коллективе | | | 10-11 | | | | 5.12.2022 | Классные руководители | |
| Классный час «Конституция РФ» | | | 10-11 | | | | 13.12.2022 | Классные руководители | |
| Классный час «Герои Отечества» | | | 10-11 | | | | 09.12.2022 | Классные руководители | |
| Классные часы по профориентации для учащихся 5-9-х классов «Профессия и призвание» | | | 10-11 | | | | 10.01.2023г.-14.01.2023г. | Классные руководители | |
| Классный час о Родине | | | 10-11 | | | | Февраль, 2023г. | Классные руководители | |
| Классный час о семье «Семья – основа основ» | | | 10-11 | | | | Март, 2023г. | Классные руководители | |
| Классные часы «Чернобыль 1986» | | | 10-11 | | | | Апрель, 2023г. | Классные руководители | |
| Классный час о любви к природе, ее защите и охране | | | 10-11 | | | | Апрель, 2023г. | Классные руководители | |
| Вознесение Господне. Праздник равноапостольных Кирилла и Мефодия. Классный час «Аз, буки, веди …» День славянской письменности | | | 10-11 | | | | 24.05.2023г. | Классные руководители | |
| Классный час «Жизнь моя – Иркутская область» | | | 10-11 | | | | Апрель, 2023г. | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные | |
| Создание родительских комитетов. | | | 10-11 | | | Сентябрь, 2022г. | | Классные руководители | |
| Составление социальных паспортов | | | 10-11 | | | Сентябрь, 2022г. | | Классные руководители  Андыкова А.Н. - социальный педагог | |
| Проведение родительских собраний | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Классные руководители | |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | | | 10-11 | | | Февраль, 2023г. | | Классные руководители  Цыбизова О.И. заместитель директора по ВР | |
| Индивидуальная работа с семьями (кл.рук. и соц.пед.) | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Андыкова А.Н. -социальный педагог | |
| Родительские лектории | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И. заместитель директора по ВР | |
| Заседания родительского комитета, рейды родителей | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И. – заместитель директора по ВР | |
|  | | |  | | |  | |  | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные | |
| Торжественная линейка «День знаний». | | | 10-11 | | | 01.09.2022 | | Цыбизова О.И. заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ | | | 10-11 | | | 01.09.2022-31.05.2023 | | Цыбизова О.И.. – заместитель директора по ВР | |
| День здоровья | | | 10-11 | | | 03.09.2022 | | Рась С.В.-учитель физической культуры | |
| Закрытие летнего спортивного сезона | | | 10-11 | | | Сентябрь, 2022 | | Рась С.В. – учитель физической культуры | |
| День учителя.  Поздравляем педагогов  10-11 класс – праздничный концерт «Школьные годы, чудесные …» | | | 10-11 | | | 05.10.2022 | | Хохордоева А.А – советник директора по воспитанию | |
| Утренник ко Дню Матери «Милой мамы улыбка!» | | | 10-11 | | | 26.11.2022 | | Хохордоева А.А – советник директора по воспитанию | |
| Школьный турнир по шашкам | | | 10-11 | | | Ноябрь, 2022г. | | Мантыков А.В.-учитель технологии | |
| Линейка, посвященная международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) | | | 10-11 | | | 27.01.2023г. | | Цыбизова О.И..-заместитель директора по ВР | |
| Литературно – музыкальное представление «Защитники Отечества» | | | 10-11 | | | 22.02.2023г. | | Бньковский Д.А. - | |
| Фотовыставка «Папа в армии служил, а дед на войне был!» | | | 10-11 | | | 22.02.2023г. | | Классные руководители | |
| Конкурс рисунков «Мой защитник» | | | 10-11 | | | 22.02.2023г. | | Классные руководители | |
| Конкурсная программа для 10-11 кл «Русская красавица» | | | 10-11 | | | 07.03.2023г. | | Хохордоева А.А – советник директора по воспитанию | |
| Конкурс открыток «Любимой маме»  Фотовыставка «Мамина улыбка» | | | 10-11 | | | 07.03.2023г. | | Алтаева О.М. - заместитель директора по ВР | |
| Конкурсов рисунков «В открытом космосе» | | | 10-11 | | | 12.04.2023г. | | Классные руководители | |
| Подготовка к Пасхе поделки «Пасхальное утро»  Плакаты «Пасхальное воскресение» | | | 10-11 | | | 24.04.2023г. | | Цыбизова О.И. - заместитель директора по ВР, Классные руководители | |
| Концертная программа «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 года» | | | 10-11 | | | 06.05.2023г. | | Цыбизова О.И. – заместитель директора по ВР,  Биньковский Д.А. | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные | |
| Подготовка к смотру школьных кабинетов (обновление паспортов, папки классных руководителей, социальные паспорта) | | | 10-11 | | | Сентябрь, 2022 | | Классные руководители | |
| День самоуправления. Ведение уроков обучающимися 9 -11 классов | | | 10-11 | | | 05.10.2022 | | Классные руководители, зам директора по УВР | |
| Украшение классов и школы к Новому году. | | | 10-11 | | | Декабрь, 2022 | | Цыбизова О.И.- заместитель директора по ВР | |
| Всероссийский субботник | | | 10-11 | | | Апрель, 2023г. | | Цыбизова О.И. – заместитель директора по ВР | |
| Украшение классов к празднику весны и труда, к празднику Пасхи | | | 10-11 | | | Апрель, 2023г. | | Цыбизова О.И. - заместитель директора по ВР | |
| Конкурс «Класс года» по итогам 1, 2, 3, 4 четверти | | | 10-11 | | | май, 2023 | | Цыбизова О.И. – заместитель директора по ВР | |
| Заседания школьных ученических советов: | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И.- заместитель директора по ВР | |
|  | | |  | | |  | |  | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Профилактические недели согласно плану | | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР |
| Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения | | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР |
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Боханский", МО МВД России "Боханский", ПНД и ПР | | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместитель директора по ВР  Андыкова А.Н. -социальный педагог |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | | | | 10-11 | | | В течение учебного года, 1 раз в месяц | | Цыбизова О.И – заместителиь директора по ВР |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | | | |
| Соц.партнер | Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Рась С.В. – учитель физкультуры |
| Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Рась С.В. – учитель физкультуры |
| ГИБДД МО МВД России | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Участие в конкурсах проводимых ГИБДД. | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| МБУК «СКЦ» МО Шаралдай | Участие в мероприятиях проводимых сельским домом культуры | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР  Леонтьева О.Д. – директор СКЦ |
| Сельская библиотека | Участие в мероприятиях на базе сельской библиотеки (выставки, конкурсы, библиотечные часы) | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР |
| МУЗ ДундайскийФАП | Проведение профилактических, оздоровительных и лечебных мер | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | Цыбизова О.И – заместители директора по ВР  Наумова Т.А.- врач ФАП |
| **Профориентация** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные | |
| Профессиональное тестирование 10-11 классы | | | 10-11 | | | Сентябрь, 2022г. | | Гамуева И.Р. - педагог - психолог | |
| Беседы для учащихся 10-11 классов:  «Роль знаний в выборе профессии»  «С чего начать профессиональную карьеру»  «Требования профессии к человеку» | | | 10-11 | | | 10.01.2023г.-14.01.2023г. | | Классные руководители | |
| Профориентационные уроки «Проектория», ШОУ профессий | | | 10-11 | | | В течение года | | Цыбизова О.И. - заместитель директора по ВР | |
| Конкурсы рисунков, эссе, проектов | | | 10-11 | | | Октябрь, январь, март | | Цыбизова О.И. - заместитель директора по ВР | |

Приложение № 6

к приказу № \_ \_ от «\_ \_»\_\_ \_\_ 20\_ \_ г.

Учебный план

МБОУ «Дундайская СОШ»

по ООП ООО на основе ФГОС ООО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего в неделю | Количество часов с учетом деления на группы |
| 6 класс | Количество часов с учетом деления на группы | 7 класс | Количество часов с учетом деления на группы | 8 класс | Количество часов с учетом деления на группы | 9 класс | Количество часов с учетом деления на группы |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 16 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 10 |
| Родно язык и родная литература | Родной язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родная литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Общественно – научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 9 | 9 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 |
| Естественно – научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 7 | 7 |
| Химия |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 |  |  | 5 | 10 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| Итого | | 29 | 31 | 30 | 32 | 32 | 33 | 32 | 32 | 123 | 128 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Элективный курс по родному (бурятскому) языку и элективный курс по русскому языку | | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  | 2 | 4 |
| Э/к по обществознание | |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Э/к по биологии | |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОДНКНР | |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 2 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | |  | *33* | *32* | *35* | *33* | *34* | *33* | *33* | *128* | 130 |
| Итого к финансированию | |  | *33* |  | *35* |  | *33* |  | *32* |  | 133 |

Приложение № 7

к приказу № \_ \_ от «\_ \_»\_\_ \_\_ 20\_ \_ г.

Годовой календарный учебный график на уровне

основного общего образования в МБОУ «Дундайская СОШ»  
на 2022 – 2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | *ООО* |
| Начало учебного года | 01.09.2022 г. |
| Окончание учебного года | 26.05.2023 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | 34 учебные недели |
| Количество учебных дней в неделю | 5 дней в неделю |
| Продолжительность учебных четвертей | 1 четверть - 8 недель  2 четверть – 7 недель  3 четверть – 10 недель  4 четверть – 9 недель |
| Каникулы | |
| Каникулы осенние | 29.10.2022 г. - 06.11.2022 г (9 календарных дней) |
| Каникулы зимние | 26.12.2022 г – 08.01.2023 г (14 календарных дней) |
| Каникулы весенние | 20.03.2023 г – 26.03.2023 г (7 календарных дней) |
| Каникулы летние | 29.05.2023 г – 31.08.2023 г (95 календарных дней) |

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебных занятий: | |
| - в МБОУ «Дундайская СОШ» | 1 урок – 8.30 ч. |
| Окончание учебных занятий | |
| - в МБОУ «Дундайская СОШ» | 7 урок – 14.30 ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность урока: | |
| 5 – 9 классы | 40 минут |

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность перемен: | |
| В МБОУ «Дундайская СОШ»: | - после 3,4 уроков – 20 минут;  - после 1,2,5,6 – 10 минут |

|  |  |
| --- | --- |
| Расписание звонков: | |
| в МБОУ «Дундайская СОШ»: | 1 урок: 08.30 ч. – 09.10 ч.  2 урок: 09.20 ч. – 10.00 ч.  3 урок: 10.10 ч. – 10.50 ч.  4 урок: 11.10 ч.– 11.50 ч.  5 урок: 12.10 ч.– 12.50 ч.  6 урок: 13.00 ч.– 13.40 ч.  7 урок: 13.50 ч.– 14.30 ч. |

Сменность занятий: в МБОУ «Дундайская СОШ» - 1 смена.

Работа кружков, секций, элективных курсов, факультативов с 15.20 ч. до 20.00 ч.

Сроки промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация производится по итогам освоения общеобразовательных программ за год с 20 апреля по 20 мая 2023 года.

Приложение № 8

к приказу № \_ \_ от «\_ \_»\_\_ \_\_ 20\_ \_ г.

Учебный план универсального профиля (1 вариант)

МБОУ «Дундайская СОШ»

Среднее общее образование по ФГОС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень У/Б | Количество часов в неделю | |
| Х класс | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 |
| Литература | Б | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 0 | 0 |
| Родная литература | Б | 0 | 0 |
| Математика и | Математика | У | 6 | 6 |
| Информатика | Б | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | Б | 3 | 3 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 |
| Астрономия | Б | 1 | 1 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 4 | 4 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 | 1 |
| Итого |  |  | 28 | 28 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 6 | 6 |
| Дополнительные предметы и курсы по выбору | Элективный курс по русскому языку «От слова к тексту» |  | 1 | 1 |
| Элективный курс по литературе «Учимся писать сочинение» |  | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 1 |
| Химия |  | 1 | 1 |
| Биология |  | 1 | 1 |
| Экология |  | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | |  | 34 | 34 |
| Итого к финансированию | |  |  | 33 |

Приложение № 9

к приказу № \_ \_ от «\_ \_»\_\_ \_\_ 20\_ \_ г.

Годовой календарный учебный график на уровне

среднего общего образования в МБОУ «Дундайская СОШ»  
на 2022 – 2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | *ООО* |
| Начало учебного года | 01.09.2022 г. |
| Окончание учебного года | 26.05.2023 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | 34 учебные недели |
| Количество учебных дней в неделю | 5 дней в неделю |
| Продолжительность учебных четвертей | 1 четверть - 8 недель  2 четверть – 7 недель  3 четверть – 10 недель  4 четверть – 9 недель |
| Каникулы | |
| Каникулы осенние | 29.10.2022 г. - 06.11.2022 г (9 календарных дней) |
| Каникулы зимние | 26.12.2022 г – 08.01.2023 г (14 календарных дней) |
| Каникулы весенние | 20.03.2023 г – 26.03.2023 г (7 календарных дней) |
| Каникулы летние | 29.05.2023 г – 31.08.2023 г (95 календарных дней) |

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебных занятий: | |
| - в МБОУ «Дундайская СОШ» | 1 урок – 8.30 ч. |
| Окончание учебных занятий | |
| - в МБОУ «Дундайская СОШ» | 7 урок – 14.30 ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность урока: | |
| 5 – 9 классы | 40 минут |

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность перемен: | |
| В МБОУ «Дундайская СОШ»: | - после 3,4 уроков – 20 минут;  - после 1,2,5,6 – 10 минут |

|  |  |
| --- | --- |
| Расписание звонков: | |
| в МБОУ «Дундайская СОШ»: | 1 урок: 08.30 ч. – 09.10 ч.  2 урок: 09.20 ч. – 10.00 ч.  3 урок: 10.10 ч. – 10.50 ч.  4 урок: 11.10 ч.– 11.50 ч.  5 урок: 12.10 ч.– 12.50 ч.  6 урок: 13.00 ч.– 13.40 ч.  7 урок: 13.50 ч.– 14.30 ч. |

Сменность занятий: в МБОУ «Дундайская СОШ» - 1 смена.

Работа кружков, секций, элективных курсов, факультативов с 15.20 ч. до 20.00 ч.

Сроки промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация производится по итогам освоения общеобразовательных программ за год с 20 апреля по 20 мая 2023 года.