

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дундайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Методический совет
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
ВР
Алтаева О.М.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Богданова Л.В.
Приказ № 97/10
от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Читай, считай, думай!»
2 класс
Срок освоения 1 год

Составитель:
Хохордоева А.А

с.Дундай
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa
2.	Про беличьи запасы	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://media.prosv.ru/fg/
3.	Беличьи деньги	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://fg.resn.edu.ru/
4	Про белочку и погоду	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa
6	Медвежье потомство	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://media.prosv.ru/fg/
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://fg.resn.edu.ru/
8	Лесные сладкоежки	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9	Лев Толстой. Зайцы	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa
10	Про зайчат и зайчиху	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://media.prosv.ru/fg/
11	Банковская карта	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://fg.resn.edu.ru/

12	Про Зайчишку и овощи	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa
14	Лисьи забавы	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://media.prosv.ru/fg/
15	Безопасность денег на банковской карте	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://fg.reshe.edu.ru/
16	Лисьи норы	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
17	Обыкновенные кроты	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa
18	Про крота	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://media.prosv.ru/fg/
19	Про кредиты	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://fg.reshe.edu.ru/
20	Корень – часть растения	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa
22	Про ежа	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://media.prosv.ru/fg/
23	Про вклады	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://fg.reshe.edu.ru/
24	Занимательные особенности яблока	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

25	Полевой хомяк	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa
26	Про полевого хомяка	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://media.prosv.ru/fg/
27	Ловушки для денег	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://fg.reshe.edu.ru/
28	Про хомяка и его запасы	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
29	Про бобров	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa
30	Бобры-строители	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://media.prosv.ru/fg/
31	Такие разные деньги	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://fg.reshe.edu.ru/
32	Материал для плотин	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
33	Позвоночные животные	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
34	Встреча друзей	1	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/