

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дундайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Методический совет
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
Алтаева Л.Н.
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Богданова Л.В.
Приказ № 104/17
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа
по родному (бурятскому) языку
для 1-4 классов

с. Дундай 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку, как государственному для первого, второго, третьего года обучения разработана на основе:

Примерной программы по учебному предмету «Бурятский язык» (родной) для общеобразовательных организаций Иркутской области, Иркутск, 2016г.

и обеспечена следующим УМК: 1. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дылыкова Р.С. и др. «Буряад хэлэн» Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (1, 2, 3, 4 годы обучения). Улан-Удэ. Издательство «Бичик» (1кл.) «Бэлиг» 2019, 2020, 2021, 2022г. г.

-Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ №830 от 09.07.2008 г.);

-Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Одним из основных принципов учебного предмета «Бурятский язык» является учёт опыта учащихся в русском языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Сравнение двух языков помогает учащимся открывать языковые законы и лучше применять их в процессе обучения языку. Учащиеся приобретают навыки и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт.

При реализации данной программы необходимо опираться на принципы ФГОС учёт индивидуальных особенностей и здоровье сбережение учащихся.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык» на уровне начального общего у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы, базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствам на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты по классам

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании). 1 класс. (первый год обучения)

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной

проникновения в их содержание, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание) в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить бурятские звуки;
- соблюдать тоническое (музыкальное) ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать бурятские буквы и изученные слова;
 - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.
- #### Лексическая сторона речи
- употреблять в устной и письменной речи не менее 80 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (энэ, тэрэ)
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?».
- личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;
- количественные числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (хоёр ном);

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в бурятском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

3 класс (второй год обучения)

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения

с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

декламировать стихи.

Смысловое чтение

читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

правильно произносить слова со специфичными звуками бурятского языка;

произносить слова с тоническим (музыкальным) ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

употреблять в устной и письменной речи не менее 180 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (энэ, тэрэ)
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?», «ямар?», «хэнэй?»;
- имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета;
- личные местоимения в родительном падеже (минии, шинличные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй);
- лично-предикативные частицы единственного числа (-б; -би);
- общий и специальный вопросы; вопросительные частицы (-б/бэ; гү);
- отрицательная частица (-гүй);
- многократное причастие (-даг, -дэг, -дог);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета;
- количественные числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (хоёр ном);
- конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (морёор ябадаг);

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета бурятского языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
 - знать значения бурятских имен, терминов родства; названия национальных видов спорта;
 - небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;
- 4 класс.)

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);

составлять собственный текст по образцу;

декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;

имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;

личные местоимения в дательном-местном падеже;

послелоги направления, места;

составные количественные числительные;

лично-предикативные частицы множественного числа (-бди; -би);

имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением «с кем», «с чем»;

будущее время глагола;

аффиксы личного притяжания (-мни, -шни)

просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола;

отрицательная частица (бү);

длительный вид глагола;

основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Социокультурные знания и умения

знать и использовать наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);

знать небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки); персонажей детских книг;

знать названия традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и названия времени суток у бурят.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Бурятский язык» изучается с 1-го по 4 -й класс в начальной школе. Общее количество уроков в неделю составляет 2 ч. в неделю в 1-3 классах и 1 час в 4 классе.

Содержание тем учебного курса в 1 классе.

Раздел учебного предмета	Кол-во часов	Контрольные работы
1.Школа. Знакомство с учителем.	1	
2. Я и мои друзья	8	
3. Моя семья	10	
4. Мой день. Мои любимые времена года	10	
5. Моя школа	9	
6 Мой труд и труд моих родителей	9	
7 Дикие и домашние животные	19	
Итого	66	

Содержание тем учебного курса в 2 классе.

Раздел учебного предмета	Кол-во часов	Контрольные работы
1. Я и мои друзья	9	1
2.Моя школа	9	
3. Одежда	9	
4. Мой день, мой режим дня	6	
5. Пять видов скота	8	1
6. Труд. Профессии	10	1
7. Моя семья	7	
8. Моя Родина	10	1
	68	4

Содержание тем учебного курса в 3 классе

Раздел учебного предмета	Кол-во часов	Контрольные работы
1. Введение. Знакомство с учебником.	1	
2.Моя семья	9	
3. Мой день, мой режим дня	11	1
4.Пять видов скота	9	
5.Пища	9	1
6.Мой свободный день	9	1
7. Труд. Профессии	9	1
8.Моя Родина	11	1
Итого	68	5

Содержание тем учебного курса в 4 классе

Раздел учебного предмета	Кол-во часов	Контрольные работы
1. Я и мои друзья	6	
2. Моя семья	6	1
3. Мой режим дня	5	
4. Моя школа	5	1
5. Пища. Одежда	4	
6. Труд, профессии	4	1
7. Моя родина	4	1
Итого	34	4

**Поурочное планирование
по бурятскому языку в 1 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Школа. Знакомство с учителем, с учебником.	1
2. Мои друзья – 8ч.		
2	Я и мои друзья	1
3	Новый ученик.	1
4	Знакомство.	1
5	Знакомство.	1
6	Знакомство.	1
7	Знакомство.	1
8	. Урок чтения.	1
3. Моя семья -10		

9	Моя семья большая?	1
10	Моя семья большая?	1
11	Мои мама и папа	1
12	Семейные праздники	1
13	Семейные праздники	1
14	Мои младшие братья и сестры	1
15	Мои младшие братья и сестры	1
16	Мое хобби	1
17	Мое хобби	1
18	Урок чтения.	1
4. Мой день. Режим дня -10		
19 20	Жаргалай Үдэр.	2
21 22	ҮхибҮҮдэй наадан.	2
23 24	Баяр амаралгадаа.	2
25	А. Богомоевой Үдэрэй журам.	1
26 27	Минии нҮхэдэй Үдэр ямараар Үнгэрөөб? Урок чтения.	2
28	Урок чтения	1
5.Моя школа– 9ч.		
29 30	Моя школа	2
31 32	Давай, поиграем в школу!	2
33 34	Баяр станет архитектором	2

35 36	Школьные новости	2
37	Урок чтения.	1
6.Труд. Профессии– 9ч.		
38- 40	Профессии родителей Баяра	3
41 42	Где работают родители Жаргалмы?	2
43 44	Работать это счастье	2
45 46	Папа строитель, мама врач	2
47	Урок чтения.	1
7.Дикие и домашние животные-19 ч.		
48 49	Бардама домашние животные	2
50 51	Приплод домашних животных	2
52 53	У Сэсэгмы какой скот?	2
54-57	Дикие животные	4
58 59	Урок чтения.	2
60-62	Повторение	3
63-64	Повторение	2
65 66	Закрепление	2
		66

**Поурочное планирование
по бурятскому языку во 2 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов
Мои друзья- 9ч.		
1	Знакомство в лагере	1
2,3	Письмо Баира	2
4	Баяр и Бардым	1
5	Мой друг Тамир	1
6	Совместная работа	1
7,8	Любимые животные моих друзей	2
9	Урок чтения.	1
Моя школа– 9ч.		
10, 11	Алтана пошла в школу	2
12 13	Алтанина школа	2
14 15	Книга мой друг.	2
16	Любимая книга	2

17		
18	Урок чтения.	1
	Одежда. -9ч.	
19	Магазин вещей	1
20, 21	Одежда Бардама	2
22	Твоя рубашка какого цвета?	1
23 24	Новая ученица	2
25	Зимняя одежда	1
26	Этнографический музей	1
27	Урок чтения.	1
	Мой день. Мой режим дня– 6ч.	
28	День Баяра	1
29	Режим дня.	1
30	Баяр учится играть на морин-хуре	1
31	Выходной день Бадмы	1
32	Бардам ходит на секцию борьбы	1
33	Урок чтения.	1
	Пять видов скота– 8ч.	
34	Козел один из видов домашней живности	2
35	Бык один из видов домашней живности	1
36	У Сэсэгмы какой вид скота имеется?	1
37	Конь один из видов домашней живности	1
38	Верблюд один из видов домашней живности	1
39	Гости с Улан-Удэ	1
40	Баран один из видов домашней живности	1
41	Урок чтения.	1
	Труд.Профессии– 10ч.	
42	Мой домашняя работа	

43	Работа Тамира.	1
44	Интервью журналисту	
45	Работа в огороде	
46	Мой папа шофер	1
47	Беседа Бардама	
48	Письмо Аламжы	1
49	Путешествие письма	
50	Моя мама врач	1
51	Урок чтения.	1
	Моя семья-7	
52, 53	Моя семья	2
54 55	Моя родословная	2
56	День рождение Даримы	1
57	Легенды и предания нашей семьи	1
58	Урок чтения.	1
	Моя Родина- 10	
59, 60	У животных есть родина?	2
61	Родина –дремучий лес	1
62	Родина Бадмы	1
63	Аламжа рассказывает о своей родине	1
64	Жаргал рассказывает о всоей родословной	1
65	Мой район	1
66	Улан-Удэ столица Бурятии	1
67	Янгутия моя. В.Петонов	1
68	Урок чтения.	1
		68

**Поурочное планирование
по бурятскому языку в 3 классе**

№	Тема урока	Количество часов
1.Моя семья – 9ч.		
1	Музей моей школы	1
2	Гласные звуки. Согласные звуки. Дифтонги	1
3	Бардам , Тумэн разговаривают о своей семье	1
4	Моя семья	1
5	Семья Жаргала.	1
6	Ж. Балданжабон. «Вы».	1
7	Бардам Тумэн читают стихи	1
8	Ц.Номтоев «Отгадывание загадок».	1
9	Повторение	1
2.Мой день –11ч.		
1	Мои мультфильмы	1
2	Мои летние каникулы	1
3	Баяра и Бардама каникулы	1
4	Бардам богатырь	1
5	Повторение	1
6	Именительный падеж	1
7	Письмо в Англию. Падежи	1
8	Склонение существительных.	1
9	Г. Чимитов «Труд». Д.Жалсараев «Чай».	1
10	Экскурсия в Бурятскую республику.	1
11	Повторение	1
3.Пять видов скота - 9ч.		
1	Труд животноводов	1
2	Корень слова	1

3	Английская ферма ферма.	1
4	Пять видов скота	1
5	Домашние животные	1
6	Животные моей семьи	1
7	Урок чтения.	1
8	Пять драгоценностей	1
9	Повторение	1
4. Пища - 9ч.		
1	Любимая пища	1
2	Какая бывает еда?	1
3	Белая пища	1
4	Молочная и мясная пища	1
5	Овощи	1
6	День рождение Баяра	1
7	Прием гостей	1
8	Урок чтения.	1
9	Повторение	1
5. Режим дня -9ч.		
1	Режим дня моей семьи	1
2	Падежи.	1
3	Письмо Анатолия	1
4	Игры в косточки	1
5	Режим дня моих друзей	1
6	Конкурс «Игра в косточки2	1
7	Что меня интересует?	1
8	Как появился музыкальный инструмент морин-хур	1
9	Повторение	1
6. Труд. Профессия 9ч.		
1	Профессия мамы Мэргэна	1
2	Профессия учителя	1
3	Ролевая игра.	1
4	Давай, поиграем!	1
5	Хлеб на столе	1
6	День одной профессии	1
7	Профессия кузнеца	1

8	Урок чтения.	1
9	Повторение.	1
7.Моя Родина -11		
1	Моя родина	1
2	Предложение	1
3,4	Усть - Орда	2
5	Природа моего края	1
6	В гости к тебе	1
7	Мое село	1
8	А.И.Шадаев	1
9 10	Красива моя Родина!	2
11	Повторение	1
	Итого	68

**Поурочное планирование
по бурятскому языку в 4 классе**

№	Тема урока	Количество часов
1	Я и мои друзья	1
2 3	Друзья по переписке	2
4	Александр Вампилов.	1
5	«Океан»- лагерь.	1
6	Повторение	1
7 8	Моя семья	2
9	Ц Дондог «Мама».	1

10	Фотографии моих друзей	1
11	Письма Баяру.	1
12	Повторение.	1
13	Распорядок дня	1
14	Что интересует Сэсэгму?	2
15		
16	Частицы в бурятском языке.	1
17	. Э. Дугаров. «Конные скачки» .	1
18	Баяр. Его занятия.	2
19		
20	Бардама школа	1
21	Б.Д.Батоев .Стихи	1
22	Работа над содержанием рассказа «Пять пальцев» А. Тороева.	1
23	Работа с текстом.	1
24	Работа с текстом «Моя мама»	1
25	. Работа с рисунками	1
26	Бурятская одежда	1
27	Профессия моих родителей	1
28	«Осенние работы на селе». Работа с текстом.	1
29	Чтение по ролям	1
30	Д.Жалсараев «Два друга».	1
31	Иркутск - столица Сибири	1
32	Озеро Байкал	1
33	Флора и Фауна Байкала	1
34	Повторение	1

Учебно-методическое обеспечение предмета.

Обязательные учебные материалы для обучающихся:

1. Г.-Х.Ц.Гунжитова, Р.С. Дылыкова и др. Буряад хэлэн.хуралсалай ном. – Учебник для 1 класса.- Якутск, «Бичик», 2019.
2. . Г.-Х.Ц.Гунжитова, Р.С. Дылыкова и др. Буряад хэлэн.хуралсалай ном. – Учебник для 2 класса.- Улан – Удэ, «Бэлиг», 2020.
3. . Г.-Х.Ц.Гунжитова, Р.С. Дылыкова и др. Буряад хэлэн.хуралсалай ном. – Учебник для 3 класса.- Улан – Удэ, «Бэлиг», 2021.
4. . Г.-Х.Ц.Гунжитова, Н.Г.Замбулаева и др. Буряад хэлэн.хуралсалай ном. – Учебник для 4 класса.- Улан – Удэ, «Бэлиг», 2022.
- 5.

2. Г.-Х.Ц.Гунжитова, Р.С. Дылыкова и др Буряад хэлэн. – Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2021.

Методические материалы для учителя:

- 1.Методические рекомендации к УМК «Буряад хэлэн» Г.-Х.Ц.Гунжитова, Р.С. Дылыкова и др. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2021.
- 2.Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
- 3.Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному. УланУдэ, 2003.
- 4.Гомбоев Б.Б. Наадангааһура. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2009.
- 5.Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
- 6.Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
- 7.Жамсуева С.Ю. Методика использования бурятских сказок. «Бэлиг», 2005.
- 8.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Улан – Удэ, БГУ, 2008.
- 9.Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/infourok/ru>

<https://uchi.ru>

<https://nom.buryat-lang.ru>

Интернет -ресурсы:

<http://buryadxelen.com/>

<http://ehozanchal.ru/>

<http://mungen-tobsho.com/>

<http://ehehelen.ru>

Учебное оборудование: компьютер, проектор

Дидактический материал: наглядность, таблицы, (рисунки, фото, картинки, карточки и др.