**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Дундайская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Педагогическим советом  МБОУ «Дундайская СОШ»  Протокол № от  «»2020г. | **Согласовано**  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Алтаева Л.Н.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г | **«Утверждаю»**  И.О. директора МБОУ  «Дундайская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Богданова Л.В.)  Приказ № от  «»2020 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Русский язык»**

**2 - 4 классы**

**Составитель: Махутова Е.В.,**

**учитель русского языка**

**и литературы**

Рабочая программа по учебному курсу «Устная речь» составлена в соответствии с программой «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007 и учебником «Устная речь. 2 класс» С.В. Комаровой.

**с. Дундай - 2020**

Программа составлена на основе требований, предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Дундайская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2 класс | 3  класс | 4  класс | Итого |
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Количество часов в неделю, ч/нед | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Количество часов в год, ч | 102 | 102 | 102 | 306 |

**Цели образовательно-коррекционной работы**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

**Цели и задачи обучения предмету**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

* формирование элементарных навыков грамотного письма;
* развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащийся должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

**2 класс**

В программе по русскому языку для учащихся 2 классов выделяются следующие разделы:

* Устная речь
* Обучение грамоте и развитие речи
* Чтение и развитие речи
* Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

**3 класс**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием.

В 3-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составляет и различает предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**4 класс**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 3-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составляет и различает предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**Описание места предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, предусматривает изучение предмета русский язык в количестве 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка определено Примерным недельным учебным планом образования составляет 3 ч. в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**2 класс**

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностнымрезультатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающегося с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты*** освоения учебного предмета «Русский язык». осознание языка как основного средства человеческого общения;

* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Русский язык».

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

***Метапредметные результаты*** освоения учебного предмета «Русский язык».

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**3 класс**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составляет тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
3. Формирование умения составляет и распространять предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.
4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделяет и дифференцировать звуки, устанавливает последовательность звуков в слове).
5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; пишет под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

**4 класс**

**Личностные результаты**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров:

строить речевое высказывание и составляет тексты в устной и письменной формах.

1. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
3. Формирование умения составляет и распространять предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.
4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделяет и дифференцировать звуки, устанавливает последовательность звуков в слове).
5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; пишет под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

**СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; -нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя) Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?),творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке( по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имён существительных.

Данный раздел распределён на весь курс 2 класса.

**ПОВТОРЕНИЕ**

Повторение пройденного за год.

**К концу года обучения во 2 классе учащийся должен:** **знать/понимать**

* названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов. уметь

-без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;

-делить слова на слоги, выделять ударный слог;

* писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;
* находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;

-писать раздельно предлоги со словами;

-анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;

-распознавать изученные части речи;

* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
* писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя; - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста; использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:
* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.); работы со словарем (алфавит);

• соблюдения орфоэпических норм;

* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

**3 класс.**

**ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

**СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? Что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? Чего? Кому? Чему? И др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?;

* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
* подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
* согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? Или что?), родительного падежа (кого? Или чего? Нет у кого?), дательного падежа (кому? Чему?), предложного падежа (где? С предлогами в и на, о ком? О чем?), творительного падежа (кем? Чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л. М, А;

2-я группа – О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении .

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

**СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ**:

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

**4 класс**

**ПОВТОРЕНИЕ**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. **Звуки и буквы.**

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**СЛОВО**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности обучающихся**

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Виды деятельности обучающегося*** |
| 1 | **Повторение.**  Речь. | 1ч | Повторять алфавит. Читать и писать слоги и слова. Определять количество слов в предложении. |
| 2 | Предложение. Заглавная буква в начале предложения. | 1ч | Составлять предложения из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Писать простые предложения. |
| 3 | Составление предложений по картинке. | 1ч | Составлять предложения по картинке. **Словарное слово: СОБАКА.** Составлять схемы предложения. |
| 4 | Предложение и его схема | 1ч | Составлять схемы предложения. |
| 5 | **Слово** | 1ч | Выделять определённый предмет на рисунке, находить написанное слово. **Словарное слово: КАПУСТА.**  Составлять схемы слова. |
| 6 | Запись слов по схеме | 1ч | Выделять определённый предмет на рисунке, находить написанное слово.  Составлять схемы слова. |
| 7 | Составление предложений  с данным словом | 1ч | Читать слова и соотносить их с рисунком. Составлять предложения с заданными словами. **Словарное слово:**  **КАРАНДАШ.** |
| 8 | Звуки и буквы | 1ч | Учиться сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове. |
| 9 | Контрольное списывание № 1 | 1ч | Списывать с грамматическим заданием |
| 10 | Гласные звуки и буквы | 1ч | Формировать умения определять гласные звуки и буквы. Закреплять знания о главных признаках гласных букв.  Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. |
| 11 | Выделение гласного звука в слове | 1ч | Формировать умения определять гласные звуки и буквы. Закреплять знания о главных признаках гласных букв.  Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. |
| 12 | Согласные звуки и буквы | 1ч | Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв.  Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Выделять согласные буквы в слове синим кружком. |
| 13 | Выделение согласного в слове | 1ч | Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв.  Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Выделять согласные буквы в слове синим кружком. |
| 14 | Слова, которые отличаются одним звуком | 1ч | Распознавать слова, называющие предмет. Читать слова и соотносить их с рисунком. Уметь выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова. |
| 15 | Составление и запись слов из одинаковых букв | 1ч | Читать слова и соотносить их с рисунком.  Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове.  Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.  Списывать слова с грамматическим заданием. |
| 16 | Ударение в словах | 1ч | **Словарное слово: Москва.**  Формировать умения определять ударение в словах.  Ставить знак ударения.  Развивать фонематический слух.  Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Списывать слова с грамматическим заданием. |
| 17 | Ударные и безударные гласные | 1ч | Формировать умения определять ударение в словах.  Ставить знак ударения.  Развивать фонематический слух.  Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Списывать слова с грамматическим заданием. |
| 18 | Слог. Деление слов на слоги | 1ч | Читать слова по слогам.  Определять количество слогов в слове. Закреплять навык делить слова на слоги.  Определять слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений  Анализировать модели слов, находить слова по данным моделям. |
| 19 | Гласные в образовании слогов | 1ч | **Словарное слово: ПОМИДОР.**  Читать слова по слогам. Определять количество гласных букв в слове.  Формировать понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов. |
| 20 | Перенос слова по слогам.  Деление слов на слоги | 1ч | Определять количество слогов в слове. Закреплять навык делить слова на слоги.  Знакомиться с правилом переноса слов. |
| 21 | Различай Л – Р | 1ч | **Словарное слово: МОРОЗ.**  Формировать умение подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. |
| 22 | Парные звонкие и глухие согласные (б-п). Различай Б – П | 1ч | Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.  Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы |
| 23 | Парные звонкие и глухие согласные(в-ф). Различай В – Ф | 1ч | Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.  Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы |
| 24 | Контрольное списывание № 2. | 1ч | Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.  Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы |
| 25 | Парные звонкие и глухие согласные(г-к). Различай Г – К | 1ч | Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.  Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы |
| 26 | Парные звонкие и глухие согласные(д-т). Различай Д – Т | 1ч | Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.  Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы |
| 27 | Парные звонкие и глухие согласные(ж-ш). Различай Ж – Ш | 1ч | **Словарное слово: УЛИЦА.**  Анализировать слова по звуковому составу.  Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.  Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах. |
| 28 | Парные звонкие и глухие согласные(з-с). Различай З – С | 1ч | Анализировать слова по звуковому составу.  Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.  Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах. |
| 29 | Шипяшие свистящие согласные | 1ч | Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.  Анализировать слова по звуковому составу.  Различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки. |
| 30 | Различай свистящие и шипящие согласные | 1ч | Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.  Анализировать слова по звуковому составу.  Различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки. |
| 31 | Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1ч | Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.  Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова. |
| 32 | Выделение и запись слов с буквами Е, Ё в начале слова | 1ч | Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.  Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова. |
| 33 | Выделение и запись слов с буквами Ю, Я в начале слова | 1ч | Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.  Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова. |
| 34 | Контрольное списывание № 3 | 1ч | Списывать с грамматическим заданием. |
| 35 | Твердые и мягкие согласные | 1ч | Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными  Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |
| 36 | Гласные Ы, И после  твердых и мягких согласных | 1ч | Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными  Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |
| 37 | Гласные О, Ё после  твердых и мягких согласных | 1ч | Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными  Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |
| 38 | Гласные У, Ю после  твердых и мягких согласных | 1ч | Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными  Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |
| 39 | Гласные А, Я после  твердых и мягких согласных | 1ч | Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными  Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |
| 40 | Гласная Е после мягких согласных | 1ч | Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными  Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |
| 41 | Составление рассказа из предложения | 1ч | Читать предложения. Составлять рассказ по картинке.  Записывать рассказ и выполнять грамматические задания. |
| 42 | Различай твердые и мягкие согласные | 1ч | Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными. |
| 43 | Различай твердые и мягкие согласные | 1ч | Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными. |
| 44 | Контрольное списывание № 4 | 1ч | Списывать текст с грамматическим заданием. |
| 45 | Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова | 1ч | Формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять правописание слов с буквой «ь» на конце. |
| 46 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1ч | Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. |
| 47 | Выделение и запись слов с мягкими согласными на конце | 1ч | Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. |
| 48 | Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы. | 1ч | Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматическое задание. |
| 49 | Составление рассказа по картинке. | 1ч | Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматическое задание. |
| 50 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1ч | Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. |
| 51 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме. | 1ч | Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. |
| 52 | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. | 1ч | Читать предложения. Составлять рассказ по картинке.  Записывать рассказ и выполнять грамматические задания. |
| 53 | Письмо и анализ похожих слов,  различающих ся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова. | 1ч | Читать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференцировать на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова.  Составлять предложения с заданным словом. |
| 54 | Контрольное списывание. | 1ч | Списывать текст с грамматическим заданием. |
| 55 | Предмет и его название. | 1ч | Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями.  **Словарное слово: КОНЬКИ.** |
| 56 | Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом. | 1ч | Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. |
| 57 | Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО? | 1ч | Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. |
| 58 | Различение названий предметов по вопросу **Что это?** | 1ч | Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. |
| 59 | Обобщающее слово для  группы однородных предметов. | 1ч | **Словарное слово: ОГУРЕЦ.**  Упражняться в подборе обобщающего слова.  Составлять рассказ «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки. |
| 60 | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. | 1ч | Упражняться в подборе обобщающего слова.  Составлять рассказ «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки |
| 61 | Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО? | 1ч | Изучить слова, обозначающие предметы: называние предметов отвечающие на вопрос КТО?  Называть предметы и различать их по вопросу КТО? **Словарное слово: ВОРОНА.** |
| 62 | Различение названий предметов по вопросу **Кто это?** | 1ч | Изучить слова, обозначающие предметы: называние предметов отвечающие на вопрос КТО? Называть предметы и различать их по вопросу КТО? |
| 63 | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. | 1ч | **Словарное слово: КОРОВА.**  Изучить слова, обозначающие предметы: называние предметов отвечающие на вопрос КТО?  Называть предметы и различать их по вопросу КТО?  Упражнять в подборе обобщающего слова. |
| 64 | Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? | 1ч | Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?  Соотносить слова и картинки. |
| 65 | Слова, обозначающие один и  несколько одинаковых предметов. | 1ч | Употреблять слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.  **Словарное слово: РЕБЯТА.** |
| 66 | Большая буква в именах людей. | 1ч | Составлять и записывать предложения с именами людей.  Употреблять имена в предложениях. |
| 67 | Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении. | 1ч | Составлять и записывать предложения с именами людей.  Употреблять имена в предложениях. |
| 68 | Большая буква в именах и  фамилиях людей, кличках животных. | 1ч | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.  Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях. |
| 69 | Правописание имён собственных. | 1ч | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.  Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях. |
| 70 | Контрольное диктант | 1ч | Диктант с грамматическим заданием. |
| 71 | Названия действий, отвечающие на вопрос  ЧТО ДЕЛАЕТ? | 1ч | Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.  Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? |
| 72 | Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | 1ч | Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.  Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? |
| 73 | Названия действий,  отвечающие на вопрос  ЧТО ДЕЛАЮТ? | 1ч | Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.  Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?  Составлять и записывать предложения. |
| 74 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1ч | Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.  Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?  Составлять и записывать предложения. |
| 75 | Подбор названий действий к названиям предметов  «Кто как передвигается?» | 1ч | **Словарное слово: ВОРОБЕЙ.**  Подбирать названия действия к названию предмета. Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами. |
| 76 | Кто-что делает? Кто-что делают? | 1ч | Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. |
| 77 | Согласование слов, действий, со словами, обозначающими одушевлённые предметы. | 1ч | Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. |
| 78 | Согласование слов,  обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. | 1ч | Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. |
| 79 | Предлог, как отдельное слово  Предлоги **в, на, с, из, у** в предложении. | 1ч | Знакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении.  Составлять схемы предложения с предлогом.  **Словарное слово: БЕРЁЗА.** |
| 80 | Выделение «трудной»  гласной в словах. | 1ч | Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.  Составлять предложения со словами-родственниками.  Сравнивать написания слов-родственников |
| 81 | Правописание слов с  непроверяемыми написаниями. | 1ч | Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.  Составлять предложения со словами-родственниками.  Сравнивать написания слов-родственников |
| 82 | Правописание слов с  непроверяемыми написаниями. | 1ч | Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.  Составлять предложения со словами-родственниками.  Сравнивать написания слов-родственников |
| 83 | Выделение предложения из текста. | 1ч | Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении. |
| 84 | Составление и запись предложений по картинкам. | 1ч | Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении. |
| 85 | Правила записи  предложения из текста.  Заглавная буква в начале  предложения и точка в конце. | 1ч | Определять количество слов в предложении. Правило! Письмо простых предложений. |
| 86 | Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. | 1ч | Читать и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.. Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте.  Определять количество слов в предложении. |
| 87 | Набор слов и предложение. | 1ч | Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении. |
| 88 | Порядок слов и предложений. | 1ч | Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении. |
| 89 | Различай набор слов и предложение. | 1ч | **Словарное слово: МОЛОКО.**  Упражняться в составлении предложения из слов. |
| 90 | Составление предложений по предметной картинке. | 1ч | **Словарное слово: МОЛОКО.**  Упражняться в составлении предложения из слов. |
| 91 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1ч | Составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке. Повторять правила записывания предложения. Рассматривать рисунки и  придумывать к ним рассказ. |
| 92 | Составление рассказа по картинке с помощью вопросов. | 1ч | Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы.  Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного. |
| 93 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1ч | Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы.  Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного. |
| 94 | Контрольное списывание | 1ч | Списывать текст с грамматическим заданием. |
| 95 | Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам. | 1ч | Закреплять знания о звонких и глухих согласных. Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные. |
| 96 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1ч | Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные. |
| 97 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1ч | Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные. |
| 98 | Мягкий знак (Ь) на конце слов.  Сочинение конца рассказа. | 1ч | Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце.  Выделять и писать слова с буквой «ь» на конце. |
| 99 | Различение  слов по вопросам **Кто это? Что это?** | 1ч | Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи.  Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире.  Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?  Соотносить слова и картинки. |
| 100 | Различение предметов по их действиям. | 1ч | Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи.  Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире.  Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?  Соотносить слова и картинки. |
| 101 | Контрольное списывание. | 1ч | Списывать текст с грамматическим заданием. |
| 102 | Обобщающий урок-  путешествие. | 1ч | Повторить пройденный материал.  Составлять простые распространенные предложения.  Использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия. |

1. **класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 ч | Работа с текстом, предложением.  Чистописание. |
| 2 | Предложение и его схема | 1 ч | Работать с учебником.  Словарная работа - **овощи** |
| 3 | Предложения-вопросы и предложения – ответы. | 1 ч | Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание. |
| 4 | Завершение начатого предложения. | 1 ч | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - **огород** |
| 5 | Различение набора слов и предложения. | 1 ч | Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание. |
| 6 | Порядок слов в предложении. | 1 ч | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти. |
| **7** | **Диагностически й контрольный диктант.** | 1 ч | Диагностический  контрольный диктант. Выполнение грамматического задания. |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 ч | Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание. |
| 9 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 ч | Работа с учебником. Чистописание**.** |
| 10 | Знакомство с алфавитом. | 1 ч | Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв; |
| 11 | Звуки гласные и согласные. | 1 ч | Интерактивное упражнение "Гласный или согласный " |
| 12 | Ударение в словах. | 1 ч | Работа с учебником.  Заучивание правила. |
| 13 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 ч | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; |
| 14 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 ч | Выделение гласных звуков из  слов, графическое выделение гласных;  чистописание |
| 15 | Деление слов на слоги. | 1 ч | Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило; |
| 16 | **Контрольный диктант** | 1 ч | Письмо текста под диктовку |
| 17 | Работа над ошибками. | 1 ч | Исправление типичных  ошибок; чистописание |
| 18 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 ч | Словарная работа - **яблоко** |
| 19 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 ч | Работа с учебником, рабочей тетрадью. |
| 20 | Перенос части слова при письме. | 1ч | Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание. |
| 21 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1ч | Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов. |
| 22 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | 1ч | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило. |
| 23 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | 1ч | Различение пар слов, отличающихся гласными;  составление предложений; |
| 24 | Буква мягкий знак  (ь) на конце слова. | 1ч | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце  слова. |
| 25 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1ч | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова. |
| 26 | **Контрольный диктант.** | 1ч | Письмо текста под диктовку. |
| 27 | Работа над ошибками. | 1ч | Работа в тетрадях. |
| 28 | Различение твердых и мягких согласных. | 1ч | Словарная работа - **мебель** Комментированное письмо |
| 29 | Различение твердых и мягких согласных. | 1ч | Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок. |
| 30 | Написание ЖИ -ШИ в словах. | 1ч | Запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило |
| 31 | Написание ЧА-ЩА в словах. | 1ч | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. |
| 32 | Написание ЧУЩУ в словах. | 1ч | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. |
| 33 | Написание ЖИШИ, ЧА-ЩА, ЧУЩУ. | 1ч | Словарная работа - **товарищ** |
| 34 | **Контрольный диктант**. | 1ч | Письмо текста под диктовку. |
| 36 | Работа над ошибками. | 1ч | Работа в тетрадях. |
| 37 | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1ч | выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. |
| 38 | Различение Б-П, В-Ф | 1ч | дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание. |
| 39 | Различение Д-Т, Г-К. | 1ч | Словарная работа - **дневник.** |
| 40 | Различение Ж-Ш, З-С. | 1ч | Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме; |
| 41 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1ч | Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова; |
| 42 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч | Словарная работа – **сапоги.** |
| 43 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание. | 1ч | Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником.  Интерактивное упражнение  "Звонкий или глухой  согласный"  Словарная работа-**праздник.** |
| 44 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч |
| 45 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1ч | Работа в тетрадях. |
| 46 | **Контрольный диктант.** | 1ч |
| 47 | Работа над ошибками. | 1ч |
| 48 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто?  Что? | 1ч | Классифицировать слова в соответствии с их значением  (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию.  Анализировать текст:  находить слова с  буквосочетаниями жи-ши, чаща, чу-щу.  Подбирать слова, которые  пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  Объяснятьзначение слова. Запись названий предметов по вопросам; чистописание  Словарная работа – **одежда**  Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа-**вчера, сегодня.**  Расширение круга имён  собственных; чистописание  Различение слов по вопросам.  Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание  действий двумя чертами; |
| 49 | Обобщающее название для групп однородных предметов. | 1ч |
| 50 | Выделение названий предмета из предложения | 1ч |  |
| 51 | Большая буква в именах,  отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1ч |
| 52 | Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? | 1ч |
| 53 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | 1ч |
| 54 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | 1ч | Определение предмета по  ряду действий; чистописание;  Словарная работа – **учитель, класс**  Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; Письмо текста под диктовку  Выписывание названий действий из текста;  подчёркивание в тексте; чистописание. |
| 55 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | 1ч |
| 56 | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 1ч |
| 57 | Постановка вопросов к названиям действий. | 1ч |
| 58 | **Контрольный диктант.** | 1ч |
| 59 | Работа над ошибками. | 1ч |
| 60 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 1ч |
| 61 | Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой?  Какая? Какое? Какие? | 1ч | Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание |
| 62 | Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой?  Какая? Какое? Какие? | 1ч |
| 63 | Различение предметов по их признакам. | 1ч | Словарная работа - **арбуз** |
| 64 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1ч | Работа с учебником.  Словарная работа – **дорога.** |
| 65 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1ч | Работа с учебником. |
| 66 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1ч |
| 67 | Названия предметов, действий и признаков. | 1ч | Работа с учебником, карточками. |
| 68 | **Контрольный диктант.** | 1ч | Письмо текста под диктовку |
| 69 | Работа над ошибками. | 1ч | Исправление типичных ошибок; чистописание. |
| 70 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 1ч | Словарная работа – **город** |
| 71 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. |  | Работа в тетради |
| 72 | Предлоги К, ПО со словами. | 1ч | Упражнения в произношении предлогов в речи |
| 73 | Контрольный диктант. | 1ч | Письмо текста под диктовку |
| 74 | Работа над ошибками. | 1ч |  |
| 75 | Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание. | 1ч | Работа в тетрадях.  Работа с учебником  Словарная работа **погода** |
| 76 | Предлоги НАД, ПОД, со словами. | 1ч |
| 77 | Предлоги НАД, ПОД, со словами. |  |
| 78 | Предлог О со словами. | 1ч |
| 79 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. | 1ч |
| 80 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. | 1ч |
| 81 | **Контрольный диктант.** | 1ч | Письмо текста под диктовку |
| 82 | Работа над ошибками. | 1ч |  |
| 83 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1ч | Составление предложений по вопросам. |
| 84 | Предложение законченное и незаконченное. | 1ч | Словарная работа **неделя, месяц.** |
| 85 | Распространение предложений. Контрольное списывание. | 1ч | Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух      Заучивание текста |
| 86 | Распространение предложений. | 1ч |
| 87 | Слова в предложении. | 1ч |
| 88 | Порядок слов в предложении. | 1ч |
| 89 | Составление предложений. | 1ч | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 90 | Составление  предложений. | 1ч | Составление рассказа по  серии сюжетных картинок. |
| 91 | Повторение. Слово. Правила правописания в слове. | 1ч | Запись названий предметов с обобщающим словом  Работа с заданиями упражнению, образцами. |
| 92 | Названия предметов и признаков. | 1ч |
| 93 | Названия предметов и признаков. |  |
| 94 | Название действий. | 1ч | Различение слов  вопросам; чистописание |
| 95 | Название действий |  |
| 96 | Предложение. Контрольное списывание. | 1ч |  |
| 97 | Итоговый диктант. | 1ч | Письмо текста под диктовку |
| 98 | Работа над ошибками. | 1ч | Работа в тетрадях. |
| 99 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1ч | Работа с сюжетными картинками. |
| 100-102 | Резерв |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ** | **4 ч** | Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |
| 1. | **Предложение**  Практическое построение простого предложения. | 1ч. |
| 2. | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. (Словарное слово *решать)* | 1 ч. |
| 3. | Восстановление нарушенного  порядка слов в предложении. | 1ч. |
|  | (Словарное слово *пример.)* |  |
| 4. | Деление текста на предложения. | 1 ч. |
|  | **Звуки и буквы. Алфавит.** | **2 ч.** |
| 5. | Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово *пшеница.)* | 1 ч. | Различать звуки и буквы. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Формулировать правило правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове. Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки. Устанавливать сходства различия согласных звуков, парных по звонкостиглухости. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных на конце и в середине слова. Анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки. Сравнивать  произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Наблюдать за правописанием слов с безударными гласными. Формулировать правило правописания слов с безударными гласными. Устанавливать способ проверки безударных гласных. Применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запомнить написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах |
| 6. | Гласные и согласные буквы. | 1 ч. |
|  | **Мягкий знак на конце и в середине слова.** | **3 ч.** |
| 7. | Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово *корабль)* | 1 ч. |
| 8. | Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово *человек)* | 1 ч. |
| 9. | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 ч. |
|  | **Разделительный мягкий знак.** | **6 ч** |
| 10. | Разделительныймягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово *деревня)* | 1 ч. |
| 11. | Правила переноса слов сразделительным мягким знаком. (Словарное слово *аптека.)* | 1 ч. |
| 12. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 ч. |
| 13. | **Связная речь.**  Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику. | 1 ч. |
| 14. | **Контрольный диктант** «Мягкий знак на конце и в середине слова.  Разделительный мягкий знак». | 1 ч. |
| 15. | Работа над ошибками. Дополнение предложений словами по вопросам. | 1 ч |
|  | **Гласные после шипящих** | **3 ч** |
| 16. | Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово *земляника)* | 1 ч. |
| 17. | Закрепление. Гласные после шипящих. (Словарное слово *экскурсия.)* | 1 ч. |
| 18. | **Связная речь.**  Составление рассказа по плану и данным предложениям. | 1 ч. |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.** | **7 ч.** |
| 19. | Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово *берег*.) | 1 ч. |
| 20. | Правописание звонких и глухих | 1 ч. |
|  | согласных на конце слова. |  |
| 21. | Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово *обед)* | 1 ч. |
| 22. | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. (Словарное слово *автобус)* | 1 ч. |
| 23. | Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками. | 1 ч. |
| 24. | Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. (Словарное слово *билет)* | 1ч. |
| 25. | Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.  Словарные слова: *вдруг, ястреб.* | 1 ч. |
|  | **Ударные и безударные гласные.** | **6 ч** |
| 26. | Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: *магазин.)* | 2ч. |
| 27. |
| 28. | Смыслоразличительная роль ударения. | 2 ч. |
| 29. |
| 30. | Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово:  *фабрика.)* | 2 ч. |
| 31. |
|  | **Правописание безударных гласных** | **11 ч** |
| 32. | Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова. | 1 ч. |
| 33. | Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу. | 1 ч. |
| 34. | Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. Словарное слово: *иней.* | 1 ч. |
| 35. | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | 1 ч. |
| 36. | Правописание безударных гласных. | 1 ч. |
| 37. | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. (Словарное слово *завтрак)* | 1 ч. |
| 38. | Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. | 1 ч. |
| 39. | Правописание слов с безударной гласной в корне слова. | 1 ч. |
| 40. | **Связная речь.** Составление рассказа «Птицы зимой» по | 1 ч. |
|  | картинке, вопросам |  |  |
| 41. | **Контрольный диктант по теме**:  «Безударные гласные». | 1 ч. |
| 42. | Закрепление. Правописание безударных гласных. Работа над ошибками. | 1 ч. |
|  | **Непроверяемые безударные гласные.** | **5 ч** |
| 43. | Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово *автомобиль, метро, трамвай)* | 1 ч. |
| 44. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово *спасибо, трактор)* | 1 ч. |
| 45. | Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками. | 1 ч. |
| 46. | **Связная речь.** Работа с деформированным текстом.  Выделение орфограмм. | 1 ч. |
| 47. | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 1 ч. |
|  | **Слово.**  **Названия предметов, действий и признаков.** | **11 ч** |  |
| 48. | Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова:  *портрет, квартира )* | 1 ч. | Называть названия, действия и признаки предметов окружающего мира.  Произносить (читать) слова, называющие эти действия и признаки. Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее. Объяснять, чем различаются действие предмета и слово, его называющее. Объяснять, чем различается признак предмета и слово, его называющее. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Выбирать имена собственные, подходящие по смыслу, и записывать предложение с выбранными именами собственными. Сравнивать и  различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (Роза – роза).  Выделять предлоги в тексте. Понимать значение (роль) предлогов в нашей речи. Произносить и слушать слова с разделительным знаком. Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется ъ. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.  Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. |
| 49. | Названия предметов. (Словарное слово *телефон.)* | 1 ч. |
| 50. | Названия действий. | 1 ч. |
| 51. | Слова, обозначающие действия предметов. (Словарное слово:  *телевизор.)* | 1ч. |
| 52. | **Связная речь.**  Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира». | 1 ч. |
| 53. | Названия признаков. (Словарное слово: *огромный.)* | 1 ч. |
| 54. | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 ч. |
| 55. | Названия предметов, действий и признаков. | 1 ч. |
| 56. | **Связная речь.**  Обучающее изложение: описание птицы. | 1 ч. |
| 57. | Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов» | 1 ч. |
| 58. | Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками. | 1 ч. |
|  | **Имена собственные.** | **5 ч** |
| 59. | Имена собственные. (Словарное слово: *Россия)* | 1 ч. |
| 60. | Правописание имен собственных. (Словарное слово:  *фамилия.)* | 1 ч. |
| 61. | **Связная речь**. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса. | 1 ч. |
| 62. | Контрольный диктант по теме: «Имена собственные». | 1 ч. |
| 63. | Закрепление. Имена собственные. Работа над ошибками. | 1 ч. |
|  | **Предлоги** | **5 ч** |
| 64. | Предлоги. (Словарное слово *лестница)* | 1 ч. |
| 65. | Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово *минута)* | 1 ч. |
| 66. | Контрольный диктант. Предлоги. | 1 ч. |
| 67. | Закрепление. Предлоги. Работа над ошибками. | 1 ч. |
| 68. | **Связная речь.** Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 ч. |
| 69. | **Разделительный твёрдый знак.** Упражнения в правописании слов с разделительным твердым знаком | **1 ч.** |
|  | **Родственные слова.** | **7 ч** |
| 70. | Понятие о родственных словах. | 1 ч. |
| 71. | Определение корня слова. | 1 ч. |
| 72. | Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу. | 1 ч. |
| 73. | Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом. | 1 ч. |
| 74. | **Связная речь.** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. | 1 ч. |
| 75. | Наблюдения за единообразием | 1 ч. |
|  | написания гласных и согласных в общей части родственных слов. |  |
| 76. | Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | 1 ч. |
|  | **Предложение.** | **10 ч** |  |
| 77. | Практическое построение простого предложения. (Словарное слово:  *цыпленок.)* | 1 ч. | Объяснять формулировку: «Предложение выражает законченную мысль». Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. Составлять предложения по данной схеме и записывать их. Анализировать и устанавливать, когда и какие знаки препинания ставятся в конце предложения. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам. |
| 78. | **Связная речь.** Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 1 ч. |
| 79. | Выделение предложений из текста. (Словарные слова: *малина.)* | 1 ч. |
| 80. | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.  Словарное слово: *вагон.* | 1 ч. |
| 81. | Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме.  Словарное слово: *вокзал.* | 1 ч. |
| 82. | Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам. | 1 ч. |
| 83. | Установление связи между словами в предложении по вопросам.  Словарные слова: *русский, мешок.* | 1 ч. |
| 84. | Распространение предложений. | 1 ч. |
| 85. | **Контрольныый диктант** «Предложение». | 1 ч. |
| 86. | Закрепление. Предложение. Работа над ошибками. | 1 ч. |
|  | **Знаки препинания в конце предложения.** | **2 ч** |
| 87. | Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово *лягушка)* | 1ч. |
| 88. | Знаки препинания в конце предложения. (Словарное слово *полотенце)* | 1 ч. |
|  | **Главные и второстепенные члены предложения.** | **6 ч** |
| 89. | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 ч. |
| 90. | Главные члены предложения Подлежащее. (Словарное слово *театр*) | 1 ч. |
| 91. | Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении. | 1 ч. |
| 92. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: *костюм.)* | 1 ч. |  |
| 93. | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 ч. |
| 94. | Работа над ошибками. | 1 ч. |
|  | **Повторение пройденного.** | **8 ч** |  |
| 95. | Алфавит. | 1 ч. | Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок (или по сюжетной картине) под руководством учителя. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |
| 96. | Итоговый контрольный диктант. | 1 ч. |
| 97. | Предложение. Работа над ошибками. | 1 ч. |
| 98. | Родственные слова. | 1 ч. |
| 99. | Безударные гласные | 1 ч. |
| 100. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 ч. |
| 101. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 ч. |
| 102. | Знаки препинания в конце предложения | 1 ч. |

**Материально-техническое обеспечение**

1. А.К. Аксёнова, Э. В. Якубовская, Русский язык 3 класс. /М. «Просвещение», 2013г.

**2. Специфическое оборудование:**

* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* настольные развивающие игры; слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
* Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса включает:
* учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2013 (авторы Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова)

**Специфическое оборудование:**

* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
* настольные развивающие игры;
* слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
* комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);