**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Дундайская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Педагогическим советом  МБОУ «Дундайская СОШ»  Протокол № от  «»2020г. | **Согласовано**  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Алтаева Л.Н.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г | **«Утверждаю»**  И.О. директора МБОУ  «Дундайская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Богданова Л.В.)  Приказ № от  «»2020 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Речевая практика»**

**2 класс**

**Составитель**

**Махутова Е.В.,**

**учитель русского языка и литературы**

Рабочая программа по учебному курсу «Устная речь» составлена в соответствии с программой «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007 и учебником «Устная речь. 2 класс» С.В. Комаровой.

**с. Дундай – 2020**

# Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 2 класса составлена на основании следующих нормативноправовых документов:

-учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. *8-е издание - М.:*  Просвещение, 2013г.

* учебный план МБОУ «Дундайская СОШ» 2 класс на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс. Комарова С..В. - М.: Просвещение, 2019г.

**Цель**: формирование речевых навыков обучающихся, подготовка содержательной и речевой базы для развития у детей связной речи, коррекция дефектов общего и речевого развития, их познавательной деятельности.

**Задачи:**

* способствование совершенствованию речевого опыта;
* корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
* формирование выразительной сторону речи;
* умение строить устные связные высказывания; - воспитание культуры речевого общения.

**Коррекционные задачи:**

* развитие артикуляционной моторики;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* развитие связной речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Решению коррекционных и воспитательных задач способствуют принципы концентричности, когда учитель многократно возвращается к известным сведениям и выработанным умениям детей, благодаря чему совершенствуются процессы восприятия, памяти, мышления и др. процессов.

**Основной формой** организации учебного процессаявляется урок. В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

* + словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
  + наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
  + практический метод (практическая работа);
  + репродуктивный метод (работа по алгоритму); • коллективный, индивидуальный;
  + творческий метод.

# Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в

разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности. Для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над

речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

**Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана МБОУ «Дундайская СОШ».

Изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 68 часов в год: 2 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

# «Речевая практика»

**Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

# Предметные результаты

**Минимальный уровень*:***

* выполнение заданий по словесной инструкции, данной учителем;
* знание предметов и действий, соотношение их с картинками;
* умение правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
* адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
* умение называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
* участвование в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
* слушание сказки или рассказа и умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

**Достаточный уровень:**

* отчётливо произносить заданный ряд слоговых комплексов и слов;
* выполнение различных заданий по словесной инструкции;
* использование громкой и шёпотной речи, умение менять темп речи по указанию учителя, практически использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
* участвование в беседе, внимательно слушать собеседника, полно и правильно отвечать на вопросы;
* пользование вежливыми словами при изъявлении благодарности;
* знание домашнего адреса, имени и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; • слушание сказки, рассказа, пересказывания их содержания, опираясь на картинно-символический план.

# Базовые учебные действия (БУД)

***Личностные учебные действия:***

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия:***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

***Регулятивные учебные действия:***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

***Познавательные учебные действия:***

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* читать; писать;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

# Содержание учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Программа составлена с учётом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

# Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: в-на, у-за, под-над и др.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя со следующим словесным отчётом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова,

обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.

# Дикция и выразительность (эмоциональность) речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три) и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

*Мимика и жесты.* Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивленное, сердитое.

*Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса:* приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

# Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

# Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

***Темы речевых ситуаций***

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

***Алгоритм работы над темой речевой ситуации***

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

# Содержание учебного предмет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Добро пожаловать! | 6 | Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель— ученик, ученик—ученик. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. |
| 2 | Истории о лете. | 4 | Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. |
| 3 | Сказка "Три поросенка" | 3 | Выкладывание картинок в правильной последовательности. Разучивание песенки из сказки.  Рассказывание сказки  «Три поросёнка» с опорой на картинный план. Инсценирование сказки. |
| 4 | Расскажи мне о школе. | 5 | Составление рассказов об отдельных местах в школе, работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга. |
| 5 | Алло! Алло! | 3 | Слушание К. Чуковского «Телефон».  Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб. |
| 6 | С днём рождения! | 4 | Слушание К. Чуковского  «Муха Цокотуха». Работа по содержанию. Разучивание чистоговорки. Расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. |
| 7 | Новогодняя сказка | 3 | Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. |
| 8 | Новогодний карнавал | 2 | Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» |
| 9 | Зимняя прогулка. | 2 | Называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви. Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план). |
| 10 | Дежурство. | 4 | Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе. Составление плана дежурства. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. |
| 11 | У меня есть щенок! | 4 | Слушание стихотворения С. Михалкова «Мой щенок». Беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении. Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки. |
| 12 | Сказка «Красная Шапочка». | 3 | Знакомство со сказкой Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание. |
| 13 | Я поздравляю тебя! | 5 | Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.  Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. |
| 14 | Дикция и выразительность речи | 4 | Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Разучивание песенок, потешек, скороговорок. |
| 15 | Я записался в кружок. | 3 | Ознакомление с кружками и спортивными секциями.  Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес). Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. |
| 16 | Вспоминаем любимые сказки | 3 | Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др. Пересказ с опорой на иллюстрации.  Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. |
| 17 | Скоро лето! | 4 | Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условнографическими изображениями. |
| 18 | Повторение. | 8 | Ответы на вопросы. |
|  | **Всего** | **68 ч** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 2 класс (68часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока п/п** | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **План** | **Факт** | |
| ***Школьная жизнь.* Добро пожаловать! 7 ч** | | | | | | |
| **1** | Добро пожаловать! | 1 |  |  | | Составление рассказа «1сентября» с опорой на картинный план.  Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. |
| **2** | У нас новая ученица | 1 |  |  | | Актуализация правил поведения при знакомстве. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. |
| **3** | Кто нас лечит и кормит | 1 |  |  | |
| **4-5** | Правила для школьника | 2 |  |  | | Правила приветствия и прощания в школе и дома. Расширение слов для приветствия и прощания.  Игра: «Приветствие». |
| **6** | Дежурим с другом (подругой) | 1 |  |  | |
| **7** | «Ура! Перемена!» | 1 |  |  | | Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки. |
| ***Игры для детей.* Истории о лете.** **4 ч** | | | | | | |
| **8-9** | Истории о лете | 2 |  |  | | Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. |
| **10-11** | Я расскажу вам, где отдыхал. | 2 |  |  | | Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. |
| ***Играем в сказку.* «Три поросёнка» 3ч** | | | | | | |
| **12** | Знакомство со сказкой «Три поросёнка» | 1 |  |  | | Выкладывание картинок в правильной последовательности. |
| **13** | Сказка «Три поросёнка». Разучивание песенки из сказки. | 1 |  | |  | Разучивание песенки из сказки. Рассказывание сказки  «Три поросёнка» с опорой на картинный план. |
| **14** | Инсценирование сказки «Три поросёнка». | 1 |  | |  | Инсценирование сказки. |
| ***Я и мои товарищи.* Расскажи мне о школе!** **5 ч** | | | | | | |
| **15** | Играем во дворе. | 1 |  | |  | Составление рассказов об отдельных местах в школе, работа с  символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга. |
| **16** | Не надо больше ссориться. | 1 |  | |  | Беседа на основе иллюстраций. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план. |
| **17** | Дружат в нашем классе девочки и мальчики. | 1 |  | |  | Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. |
| **18** | Наш товарищ заболел. Повторение. | 1 |  | |  | Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. |
| ***Я за порогом дома.* Алло!Алло!** **3 ч** | | | | | | |
| **19** | К. Чуковский «Телефон». | 1 |  | |  | Слушание К. Чуковского  «Телефон». Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. |
| **20** | Моделирование телефонного разговора. | 1 |  | |  | Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. |
| **21** | Телефонные номера. | 1 |  | |  | Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб. |
| ***Я дома.* С днём рождения!** **4 ч** | | | | | | |
| **22** | К. Чуковский «Муха Цокотуха» | 1 |  | |  | Слушание К. Чуковского «Муха Цокотуха». Работа по содержанию. |
| **23** | День рождения. | 1 |  | |  | Разучивание чистоговорки. Расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Составление |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. |
| **24** | Поздравление именинника. | 1 |  |  | Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. |
| **25** | Ролевая игра: «День рождения». | 1 |  |  | Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. |
| **26-27- 28** | Новогодняя сказка. | 3 |  |  | Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. |
| **29-30** | Новогодний карнавал | 2 |  |  | Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).  Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» |
| **31** | Повторение. | 1 |  |  | Обобщающая беседа. Игры и упражнения на подвижность органов речи. |
| **32** | Повторение. | 1 | . |  | Игры и упражнения на подвижность органов речи. |
| **33-34** | Зимняя прогулка. | 2 | . |  | Называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви.  Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план). |
|  | ***Я и мои товарищи.* Дежурство 4 ч** | | | | |
| **35** | Дежурство в классе. | 1 |  |  | Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе. Составление плана дежурства. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. |
| **36** | Дежурство в столовой. | 1 |  |  | Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в столовой. Ролевая игра: «В столовой». Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **37-38** | Составление рассказа о дежурстве с опорой на план. | 2 |  |  | Составление рассказа о дежурстве с опорой на план, серию картинок. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. |
| ***Мир природы.* У меня есть щенок!** **4 ч** | | | | | |
| **39** | Стихотворение С. Михалкова «Мой щенок». | 1 |  |  | Слушание Стихотворение С. Михалкова «Мой щенок». Беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении. |
| **40** | Песня «Мой щенок». | 1 |  |  | Слушание песни «Мой щенок». Конструирование предложений на тему: «У меня появился щенок». |
| **41** | Рассказ – описание щенка с опорой на картинки. Игра:  «Узнай моего питомца». | 1 |  |  | Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки. Игра: «Узнай моего питомца». |
| **42** | Составление рассказа: «Моё любимое животное». | 1 |  |  | Составление рассказа: «Моё любимое животное». Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. |
| **43-44** | 23 февраля – День защитника Отечества. | 2 |  |  | Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. |
| **45** | Разучивание чистоговорок. | 1 |  |  | Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе. |
| **46-47** | 8 Марта. | 2 | . |  | Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. |
| **48-49** | Песенки, потешки, скороговорки. | 2 |  |  | Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Разучивание песенок, потешек, скороговорок. |
| **50** | Составление предложений на заданную тему. | 1 |  |  | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. |
| **51** | Повторение. | 1 |  |  |  |
| **52** | Повторение. | 1 |  |  | Игры и упражнения на подвижность органов речи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Играем в сказку.* Красная Шапочка.** **3 ч** | | | | | |
| **53** | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Рассказывание сказки учителем. | 1 | . |  | Знакомство о сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание. |
| **54** | Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника. | 1 | . |  | Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника. Игра: «Рассказ по кругу» |
| **55** | Инсценирование сказки «Красная Шапочка». | 1 |  |  | Просмотр сказки«Красная Шапочка». Выбор ролей. Инсценирование сказки «Красная Шапочка». Обобщающая беседа. |
| ***Любимое занятие.* Я записался в кружок! 3 ч** | | | | | |
| **56** | **Экскурсия** по школе. «Кружки и секции» | 1 |  |  | Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). Пересказ с опорой на иллюстрации. |
| **57** | Кружки и спортивные секции. | 1 |  |  | Ознакомление с кружками и спортивными секциями.  Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес).  Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. |
| **58** | Я записался в кружок! | 1 | . |  | Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Игра: «Живое предложение» |
| ***Играем в сказку.* Вспоминаем любимые сказки. 3 ч** | | | | | |
| **59** | Сказка «Маша и медведь». | 1 |  |  | Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). Пересказ с опорой на иллюстрации. |
| **60** | Сказка «Гуси-лебеди». | 1 |  |  | Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая играхоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры: «Живые загадки», «Звуковые загадки»). |
| **61** | Сказка «Лиса и волк». | 1 |  |  | Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая играхоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. |
| **62** | Поклонимся памяти Героев. 9 Мая - День Победы. | 1 |  |  | Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. |
|  | ***Мир природы. С*коро лето! 4 ч** | | | | |
| **63** | К нам весна шагает… | 1 |  |  | Отгадывание загадок, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений |
| **64** | Скоро лето! | 1 |  |  | Отгадывание загадок, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений. |
| **65-66** | Любимые занятия летом. | 2 |  |  | Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). |
| **67-68** | Повторение. | 2 |  |  | Повторение изученного материала. |
|  | **Всего** | **68 ч** |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Дундайская СОШ».
  2. Учебник «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс. Комарова С..В. - М.: Просвещение, 2019.