**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Дундайская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на методическом совете  МБОУ «Дундайская СОШ»  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР МБОУ  «Дундайская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Алтаева Л.Н.)  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ  «Дундайская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Богданова Е.В.)  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Ручной труд»**

**для 2класса**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению по профилю «ручной труд» для 2 классов разработана в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом школы (I вариант), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014.

**Составитель**

**Мантыков**

**Алексей Вилович,**

**Учитель технологии**

**2018**

**Оглавление**

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета.

3.Описание места учебного предмета.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

5.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

6.Содержание разделов учебного предмета коррекционного курса.

7. Календарно-тематическое планирование.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**1.Пояснительная записка**

В педагогике огромное значение придаётся ручному труду. В нём заложены неиссякаемые резервы развития личности ребёнка. Ручной труд является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановлением Правительства РФ от 10.03. 2000 г. №212., 23.12.2002 г., Методическим письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.,

        Рабочая программа по трудовому обучению составлена на основе программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенной издательством «Просвещение» в 2009 году; учебника Технология. Ручной труд: 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, автора Л.А. Кузнецовой, рекомендованного  Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенного филиалом издательства «Просвещение» в 2011 году.

        Рабочая программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

**2.Общая характеристика учебного предмета**.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учитель обязан помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребёнка и тщательно подбирать задания и организовывать его труд с тем. чтобы учить тому, что для него представляет истинную ценность, подобрать эстетически значимые объекты труда, соответствующие возможностям детей с ОВЗ; осуществить ряд коррекционных мероприятий. направленных на исправление психических и физических недостатков, имеющихся у этих детей.

**Цель:** формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

В процессе трудового обучения решаются следующие **задачи**:

1. Корректировать интеллектуальные и физические недостатки обучающихся с учётом их возрастных особенностей.

2. Формировать знания о различных материалах и умение выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов.

3. Формировать трудовые умения и навыки.

4.Обогащать ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

5. Воспитывать у детей любовь и привычку к разнообразным видам труда.

Ведущей идеей целого обучения является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи и др.)

**3. Описание места учебного предмета**

        Рабочая программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. Учебный предмет «Ручной труд» включен в обязательную предметную область «Технология».

Программа составлена на основе программы учебного курса «Ручной труд» МБОУ «Дундайская СОШ» и предназначена  для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 года обучения ручному труду в МБОУ «Дундайская СОШ» ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ

Общее количество обучающихся в классе 1. Данная программа предусматривает обучение детей с ОВЗ   (с интеллектуальными нарушениями). Форма получения образования обучающимися – очная. Преподавание предмета ведётся с учётом индивидуальных особенностей  данной категории детей. Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных  и самостоятельных работ предусматриваются задания другого уровня сложности.

.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти;

***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации ;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

***3. Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы***

***5.Развитие речи, овладение техникой речи.***

***6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

***7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

В процессе реализации образовательной программы по ручному труду  решаются  коррекционно-развивающие задачи:

* коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
* коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
* коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
* коррекция и развитие зрительного и слухового  восприятия
* коррекция и развитие тактильного восприятия
* коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
* коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
* Умение выражать свои чувства.

**5.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В программе представлен обязательный минимум требований к основным знаниям и умениям обучающихся в виде двухуровневого усвоения: базовый и сниженный.

К концу обучения во II классе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

I уровень:

названия материалов для поделок и их свойств;

возможность использования изученных материалов;

названия объектов работы;

умение выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;

самостоятельная организация своих действий с опорой на образец, поделки, натуральный образец, предметную карту;

составление простейшего эскиза как элемент планирования.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для  детей с ОВЗ.**

1. ***Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления специальной (коррекционной) работы* | *Требования к результатам* |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях иограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. | - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.  - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно.  - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.  - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.  - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |

1. ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
| Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям. | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. |
| Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному. | - Представления об устройстве домашней жизни.  - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность  в каких-либо областях домашней жизни. |
| Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. | -Представления об устройстве школьной жизни.  - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.  - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.  - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении. |
| Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными. | Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении |

***III.  Овладение навыками коммуникации***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях | - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.  - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.  - Освоение культурных норм выражения своих чувств. |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. |

1. ***Дифференциация и осмысление картины мира***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления специальной   (коррекционной) работы | Требования к результатам |
| Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.  - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. | - Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. |
| - Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.  - Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. | - Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).  - Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.) |
| - Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.  - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. | - Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми  исследовательскую деятельность.  - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. |
| Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.). | - Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  - Умение принимать и включать  в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |

1. ***Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления специальной   (коррекционной) работы | Требования к результатам |
| Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п. |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. | - Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.  - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. | - Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать  и ограничивать контакт.  - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | Расширение круга освоенных социальных контактов. |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь:

ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;

сравнивать образцы с натуральными объектами, иллюстрациями, муляжами по вопросам учителя и самостоятельно;

составлять план работы над изделием по вопросам учителя и при помощи учителя;

выполнять самостоятельно несложные изделия;

придерживаться планирования при изготовлении изделия;

осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;

понимать  в речи техническую терминологию;

выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;

делать анализ своего изделия по вопросам учителя и с помощью учителя;

ориентироваться на листе бумаги;

уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;

обозначать размеры в сантиметрах;

соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;

узнавать и называть геометрические тела;

употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов:*высокий - низкий, широкий*— *узкий, равны*; пространственные отношения предметов:*впереди— сзади, справа— слева, рядом.*

1. **сОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Количество часов*** |
|  | Вводные занятия. | 2 |
|  | Работа с природными материалами. | 38 |
|  | Работа с пластилином | 24 |
|  | Работа с бумагой и картоном | 50 |
|  | Работа с текстильными материалами. | 22 |
|  | Итого | 136 |

**«Согласовано» «Утверждаю»**

Заместитель директора и.о.директора МБОУ

по УВР МБОУ «Дундайская СОШ»

«Дундайская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Алтаева Л.Н.) (Богданова Л.В.)

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ №\_\_от \_\_\_2020 г.

**Календарно-тематическое планирование**

**«Ручной труд» 2 класс (136 часов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Дата |
| **1 четверть (32 часа)** | | | |
| 1, 2 | Вводный урок. Повторение пройденного в 1 классе. Экскурсия по школе. Техника безопасности в кабинете технологии. | 2 |  |
| 3,4 | Работа с пластилином. Лепка геометрических тел прямоугольной формы «брус». | 2 |  |
| 5,6 | Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот. | 2 |  |
| 7,8 | Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. | 2 |  |
| 9,10 | Работа с природными материалами. Экскурсия. Организация сушки и хранения собранных материалов. | 2 |  |
| 11,12 | Изготовление игрушек из сосновых шишек по образцу и самостоятельно. | 2 |  |
| 13, 14 | Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха. | 2 |  |
| 15, 16 | Изготовление игрушек из скорлупы ореха: кораблик. | 2 |  |
| 17,18 | Изготовление игрушек из скорлупы ореха: черепаха. | 2 |  |
| 19,20 | Изготовление игрушек из скорлупы ореха: мышь. | 2 |  |
| 21,22 | Виды и сорта бумаги. Изготовление подставки для кисти. | 2 |  |
| 23,24 | Изготовление аппликации из мятой бумаги: «Дерево осенью». | 2 |  |
| 25,26 | Изготовление аппликации из мятой бумаги: «Дерево зимой». | 2 |  |
| 27,28 | Складывание фигурок из бумаги: маска собаки. | 2 |  |
| 29,30 | Работа с бумагой и картоном. Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». | 2 |  |
| 31, 32 | Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. | 2 |  |
|  | **II четверть (34 часа)** |  |  |
| 33, 34 | Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги. | 2 |  |
| 35, 36 | Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам. | 2 |  |
| 37, 38 | Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур. | 2 |  |
| 39, 40 | Работа с текстильным материалом.  Изделия из ниток. | 2 |  |
| 41, 42 | Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. | 2 |  |
| 43, 44 | Пришивание пуговиц: пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. | 2 |  |
| 45, 46 | Работа с пластилином. Познавательные сведения о глине, пластилине и геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. | 2 |  |
| 47, 48 | Аппликации из листьев: мальчик. | 2 |  |
| 49, 50 | Аппликации из листьев: девочка. | 2 |  |
| 51, 52 | Декоративная аппликация из засушенных листьев: рамочка для фотографий. | 2 |  |
| 53, 54 | Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. | 2 |  |
| 55, 56 | Аппликация из обрывной бумаги: яблоко. | 2 |  |
| 57, 58 | Аппликация из обрывной бумаги: рыба. | 2 |  |
| 59, 60 | Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «конус». Лепка из пластилина предметов конической формы. | 2 |  |
| 61,62 | Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев по образцу. | 2 |  |
| 63 - 66 | Работа с природными материалами.  Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями. | 4 | 2 часа |
| **III четверть (44 часа)** | | | |
| 67 - 70 | Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. | 4 | 2 часа |
| 71, 72 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. | 2 |  |
| 73, 74 | Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. | 2 |  |
| 75, 76 | Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения об объеме: плоский, объемный. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара. | 2 |  |
| 77,78 | Работа с бумагой и картоном. Закрепление познавательных сведений об объеме. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. | 2 |  |
| 79, 80 | Работа с пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных, птиц (конструктивный способ). | 2 |  |
| 81, 82 | Лепка по образцу стилизованных фигур животных, птиц ( пластический способ). | 2 |  |
| 83, 84 | Работа с природными материалами. Познавательные сведения о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка. | 2 |  |
| 85, 86 | Работа с природными материалами. Закрепление сведений о шишках. Изготовление из шишки, листьев дуба, пластилина стилизованной фигурки птички. | 2 |  |
| 87, 88 | Изготовление композиции с использованием шишки , листьев и пластилина. | 2 |  |
| 89, 90 | Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка по линейке. | 2 |  |
| 91, 92 | Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке. | 2 |  |
| 93, 94 | Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей. | 2 | 1 |
| 95, 96 | Раскрой из ткани заготовки изделия. | 2 | 1 |
| 97, 98 | Работа с текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками). | 2 | 1 |
| 99, 100 | Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки. | 2 |  |
| 101,102 | Работа с бумагой. Изготовление аппликации «Сказочный цветок» по шаблону. | 2 |  |
| 103,104 | Работа с пластилином. Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок» | 2 |  |
| 105,106 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции(макета) из складных бумажных фигурок к сказке «Колобок». | 2 |  |
| 107,108 | Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака. | 2 |  |
| 109,110 | Работа с текстильными материалами. Вышивание сметочным стежком. | 2 |  |
|  | **4 четверть (26 часов)** |  |  |
| 111,112 | Работа с текстильными материалами. Вышивание с перевивом (шнурок). | 2 |  |
| 113,114 | Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. Салфетка. | 2 |  |
| 115,116 | Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки. | 2 |  |
| 117,118 | Работа с бумагой и картоном. Салфетка с прорезным орнаментом. | 2 |  |
| 119,120 | Работа с пластилином. Лепка чайной посуды в форме шара. | 2 |  |
| 121,122 | Работа с пластилином. Лепка цветов (конструктивный способ). | 2 |  |
| 123,124 | Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. | 2 |  |
| 125,126 | Лепка фигурок из целого куска пластилина: утка. | 2 |  |
| 127,128 | Изделия из шишек: человечек из еловой шишки. | 2 |  |
| 129,130 | Изделия из шишек: человечек из сосновой шишки. | 2 |  |
| 131,132 | Изделия из шишек: сова. | 2 |  |
| 133,134 | Изделия из шишек: журавль. | 2 |  |
| 135,136 | Композиция из шишки и листьев «Пальма». | 2 |  |
|  | **Всего за учебный год: 136 часов.** |  |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

УЧЕБНИК: 1. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л.А. Кузнецова.. - С-П. «Просвещение» 2011.

2. Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л.А. Кузнецова. - С-П. «Просвещение» 2010.

Дополнительная литература:

1. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под ред. В.Г. Петровой. – М., «Просвещение», 1986.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. подготовительного и 1 – 4 классов – М., «Просвещение», 2004.

3. Программы для 0 – IV классов школы VIII вида ( для детей с нарушениями интеллекта) в 2-х книгах. – М., «Просвещение», 1998.

4. Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для учащихся 1 класса.- М., «Просвещение», 1988.

6. Коррекционная ритмика Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР М.А.Касицына, И.Г. Бородина - М. «Просвещение», 2007.

7. пЛАСТИЛИН бумага, картон, клей, ножницы, ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ