

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы 
Богданова Л.В.
Приказ № 39 от «4» 04 2025 г.



Отчет по самообследованию
МБОУ «Дундайская СОШ» Боханского района
по итогам 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

I раздел. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
II раздел. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	5
2.1. Управление образовательным учреждением	5
2.2. Сведения о численности обучающихся	5
2.3. Контингент обучающихся	6
III раздел. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
3.1. Результат образовательной деятельности	9
3.2. Сведения об участии выпускников в ГИА	10
3.3. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).	12
IV раздел. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	14
4.1. Оценка образовательной деятельности и образовательного процесса	14
4.2. Условия образовательной деятельности	15
V раздел. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	16
5.1. Общая информация о трудоустройстве выпускников	16
VI раздел. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
6.1. Характеристика педагогических кадров	16
6.2. Характеристика административно-управленческого персонала	19
VII раздел. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
7.1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	
7.2. Психолого-педагогическое условия	
VIII раздел. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
8.1. Материально-технические условия	25
8.2. Условия питания и охрана здоровья учащихся	27
8.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	28
IX раздел. ВСОКО	28
9.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
X раздел. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	30
ВЫВОДЫ	
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	

ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дундайская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", **с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».**

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Дундайская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дундайская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи Иркутской области, нормативными документами Управления образования муниципального образования «Боханский район», Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является совершенствование воспитательно-образовательного процесса на основе компетентностного подхода в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Методическая тема школы: «Компетентностный подход в обучении и воспитании как средство реализации современных целей образования успешной социализации школьников в условиях введения ФГОС».

Воспитательная тема школы: – «Духовно-нравственное воспитание школьников через развитие социальных компетенций».

Инновационная тема школы: «Развитие гуманного отношения обучающихся школы к сохранению природы родного края через экологизацию внеурочной деятельности».

I раздел. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дундайская средняя общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес	669317, Иркутская область, Боханский район, село Дундай, улица Школьная, 9.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон 89021714074; -электронная почта – d_schoool@mail.ru -адрес сайта ОУ- http://дундайская-школа.бохан-обр.рф/
4. Учредитель	Муниципального образования «Боханский район» (в лице Управления образования муниципального образования «Боханский район»)
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Богданова Людмила Викторовна Алтаева Людмила Николаевна Цыбизова Ольга Ивановна
6. Устав (новая редакция)	Устав МБОУ «Дундайская СОШ», утверждён постановлением 25.02.2021 г №125
7. Лицензия	серия 38Л01 № 0002213, дата выдачи лицензии 06 мая 2015г, регистрационный номер лицензии 7707, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06 мая 2015г №7707, серия 38П01 №0002911, дата окончания действия лицензии - бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 № 0000755, дата выдачи свидетельства 26 декабря 2014г, регистрационный номер свидетельства 2709, дата окончания действия свидетельства 26.12.2026г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) Общее образование: Дополнительное образование:	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения

II раздел. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1. Управление образовательным учреждением.

Управление в МБОУ «Дундайская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообщества.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом-

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Дундайская СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дундайская средняя общеобразовательная школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

2.2. Сведения о численности обучающихся

В 2024 году в МБОУ «Дундайская СОШ» функционировало 15 классов. На первом уровне – 5 классов, втором уровне - 5 классов и 3 класса по АООП, на третьем уровне – 2 класса.

Средняя наполняемость в общеобразовательных классах составляет примерно 9,8 человек.

Сведения о количестве классов:

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа (всего)	36	43	43
В том числе: головная школа	30	34	34
структурные подразделения	6	9	9
СКО классы (АООП)	16	18	18
Основная школа	72	75	74
Средняя школа	4	11	11
Общая численность	128	149	148
Средняя наполняемость	9,8	9,9	9,8
Уровень образования	Параллель	Количество классов МБОУ «Дундайская СОШ»	Количество классов структурное подразделение: «Харагунская НОШ»
Начальное общее образование	1	1	1
	2	1	1
	3	1	1
	4	1	1
Основное общее образование	5	1	
	6	1	
	7	1	
	8	1	
	9	1	
Среднее общее образование	10	1	
	11	1	
Всего классов	12	11	1
Итого классов по школе и структурному подразделению «Харагунская НОШ»	12		

Сведения о количестве классов по АООП

Уровень образования	Параллель	Количество классов
АООП ООО 2 вариант	5 класс	1
АООП ООО 2 вариант	8 класс	1
АООП ООО 1 вариант	8 класс	1
АООП ООО	7	
	8	
	9	1
Итого		3 класса - комплекта

К учебным занятиям в 2023 году приступило 149 учащихся.

2.3. Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	14	13	1
2	2	12	11	1
3	2	8	7	1
4	1	11	8	3
итого	5	45	39	6
5	1	15	15	
6	1	13	13	
7	1	15	13	2 (ЗПР)
8	1	19	17	2 (ЗПР)
9	1	13	10	3 (ЗПР)
8К	1	7	0	7
8У	1	2	0	2
9К	1	9	0	9
итого	8	93	68	25
10	1	8	8	0
11	1	3	3	0
итого	2	11	11	0
ВСЕГО	15	149	118	31

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ, перевод в другое образовательное учреждение) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Численность учащихся в ОУ на конец года увеличилась, по сравнению с прошлым годом, на 5 учащихся.

Формы организации учебного процесса: уроки (классно - урочная форма), лекции, семинары, практикумы.

В течение учебного года ежедневно проводился контроль по организации условий обучения учащихся, обеспечения всеобуча; организация досуга учащихся на свежем воздухе; организация качества занятий по самоподготовке; своевременный учет присутствия учащихся на занятиях; работа классного руководителя по вопросу контроля посещаемости занятий учащимися, склонных к пропускам.

Сравнительная таблица успеваемости и качества обученности за три учебных года

Учебный год								
	I уровень		II уровень		III уровень		Итого	
	Усп.	КО	Усп.	КО	Усп.	КО	Усп.	КО
2021-2022	100	46	100	46,4	100	46,5	100	43,5
2022-2023	100	64	100	34	100	75	100	44,3
2023-2024	100	54,8	100	48	100	81	100	44,8

Положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет качество обучения на уровне СОО, но падает на уровне ООО. Вопрос успеваемости всегда в центре внимания коллектива школы. Увеличилось число учащихся, которым рекомендовано обучение по АООП.

С целью повышения качества обучения в 2024 учебном году была продолжена организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- организованы индивидуальные консультации;
- на совещаниях при заместителе директора по УВР обсуждалась работа со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, итоги контрольных срезов, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

По итогам каждой четверти учителя-предметники составляли индивидуальные планы работ с учащимися, которые имели по одной отметке «4», «3».

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог в учебном году хорошо работали с учащимися, родителями (законными представителями), которые имели пропуски уроков по неуважительной причине.

Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и т.д. – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

В течение года находились на контроле вопросы исполнения ст. 63 п.5, 66 п.5 ФЗ «Об образовании в РФ». В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия учащихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классными руководителями и педагогом-психологом семей учащихся, склонных к пропускам;
- индивидуальная работа с родителями учащихся, пропускающими уроки без уважительных причин;
- приглашение учащихся и их родителей (законных представителей) на Совет Профилактике при ОУ и при администрации МО «Шаралдай».

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Однако не все родители с пониманием относятся к пропускам без уважительных причин, продолжают оправдывать пропуски своих детей.

В 2023 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям оперативно действовать при выявлении учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Статистические данные

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учеников учащихся на конец учебного года	129	149	148
На первом уровне	37	45	43
На втором уровне	87	93	92
На третьем уровне	4	11	11
Не получили аттестат	0	0	0
Об основном образовании	0	0	0
О среднем образовании	0	0	0
Получили аттестат			
Основном общем образовании	11	17	13
Среднем общем образовании	1	0	73
Кол-во учеников окончивших с аттестатом особого образца:	0	0	0
Основном общем образовании	0	0	0
Среднем общем образовании	0	0	0

Контроль состояния внутришкольной документации: сбор информации о состоянии школьной документации и на основе собранной информации делались выводы об уровне педагогического мастерства учителей, понимания ими современных требований к организации учебно-воспитательного процесса и умения воплощать их в своей деятельности, работа по устранению выявленных недостатков.

III. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Результат образовательной деятельности.

Для оценки качества подготовки учащихся использовалась внешняя экспертиза (государственная итоговая аттестация, Всероссийские проверочные работы) и внутренний мониторинг.

Итоги контрольных работ по математике

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	оценка				Качество Знаний	Уровень обученности	Средний балл
				5	4	3	2			
Хабибулина Л.М.	3	6	5	0	1	2	2	20	60	2,8
Хохордоева А.А.	4	9	9	4	1	4	0	55	100	4
Балдаева ОА	3х	2	1	1	0	0	0	100	100	5
Захарова Т.А.	5	15	14	2	6	4	2	57	85,7	3,6
	6	13	9	2	4	3	0	67	100	3,9
Смирнова М.В.	7	15	14	3	3	6	2	43	86	3,5

Итоги внешнего мониторинга
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.
 ВПР проводились в апреле 2024 года.

класс	предмет	Всего уча- щихся/выполни- ли работу	Оценки (кол-во)				Успеваемос- ть в %	Качество знаний
			2	3	4	5		
4	русс	8/8	0	2	2	4	100	75
5	русс	13/13	2	5	4	2	84,6	46
	история	13/9	0	2	4	5	100	81
6	русс	13/10	1	5	4	0	90	40
	общ	13/13	0	5	3	5	100	61,5
7	русс	18/17	2	8	5	2	94	41
	ист	18/17	0	10	5	2	100	41
	англ	18/16	1	11	4	0	93,75	25
8	русс	10/10	1	4	3	1	90	40
	общ	10/7	В электронном варианте					

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Ежеурочно уделять внимание заданиям, представленным в ВПР.
- Проводить индивидуальную работу с учениками, имеющими слабый уровень усвоения знаний.
- Привлекать педагога-психолога при подготовке к ВПР с целью повышения уровня стрессоустойчивости обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ВПР проводились в апреле 2023 года

Кл	предмет	Уч-ся всего	Оценки (кол-во)				Успев- сть в%	Кач- во в%
			2	3	4	5		
4	математика	8/8	0	0	6	2	100	100
	окружающий мир	8/8	0	1	4	3	100	87,5
5	математика	13/12	2	6	2	2	83	33
	биология	13/13	0	4	3	6	100	69
6	математика	13/13	1	4	5	3	92	61,5
	биология	14/12	2	3	0	7	83	58
7	математика	18/16	4	9	3	0	75	19
	физика	18/17	1	7	8	1	94	53
8	математика	10/10	1	5	1	3	90	40
	химия	10/7	0	1	4	2	100	86

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы педагогов

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Включение в тематический мониторинг учебных достижений обучающихся заданий предложенных в ВПР.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	17	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	17	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	17	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	17	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	0

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11-го классов в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период с 26 мая по 23 июля.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГОБРАЗОВАНИЯ

Критерии	2021–2022		2022-2023		2023–2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	11	100	13	100

1Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0		0		2	15
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	37	4	37	4	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	11	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0		0		2	15

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся мониторинг качества образования, с целью отслеживания и анализа качества подготовки к государственной итоговой аттестации. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности стандарта обучения по русскому языку и математике в виде административных, районных, технологических мониторингов в форме ОГЭ.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводится в виде пробных испытаний по русскому языку и математике в 9 классе. Результаты анализировались с учителями-предметниками, обсуждались на совещаниях при директоре и педагогических совещаниях.

В 2023– 2024 учебном году итоговая аттестация проводилась по следующим формам:

- ✓ в 9 классе итоговая государственная аттестация проводилась по двум обязательным предметам в форме ОГЭ (русский язык, математика) и по предметам по выбору.
- ✓ в 11 классе нет учащихся.

Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации допущены: 17 учащихся 9 класса.

Предмет	Класс	Учитель	К-во	Усп. %	Кач. знаний %	Средний оц. балл	Средний тест. балл	Подтверд или годовые отметки		Получил и отметки выше годовых		Получили или отметки ниже годовых	
								чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	9	Убеева В.М.	17	87,5	81	3,8	14,9	10	58,8	3	17,6	4	23,5
Русский язык	9	Иванова Т.В.	17	93,75	62,5	3,7	25	12	70,7	3	17,6	2	11,7
Химия	9	Баханова О.И.	2	100	100	30	4,5	2	100				
География	9	Алтаева О.М.	10	90	80	21,5	4	6	60	4	40		

Физика	9	Смирнова М.В.	2	100	0	3	21	2	100				
История	9	Рась В.В.	1	100	100	4	28	1	100				
Обществознание	9	Рась В.В.	3	100	100	4	26	3	100				
Биология	9	Баханова О.И.	3	100	67	4	35	3	100				
Информатика и ИКТ	9	Иванова Т.В.	9	77,8	55,6	3	9	6	67	1	11	2	22

Анализ качества знаний выпускников на ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года (%).

Показатели ГИА в 9 классе по основным предметам (с учетом второй волны)

	<i>Русский язык</i>			<i>Математика</i>		
	<i>2020-2021 гг (Учитель Иванова Т.В.)</i>	<i>2021- 2022гг (учитель Иванова Т.В.)</i>	<i>2022- 2023гг (учитель Иванова Т.В.)</i>	<i>2020-2021 гг (Учитель Смирнова М.В.)</i>	<i>2021-2022 гг (Учитель Смирнова М.В.)</i>	<i>2022-2023 гг (Учитель Убеева В.М.)</i>
Количество сдававших	15	11	17	15	11	17
«5»	2	2	5	0	0	1
«4»	4	4	5	1	5	13
«3»	8	4	6	13	4	1
«2»	1	1	1	1	2	1
Средняя оценка	3,4	3,6	4,17	3	3,27	3,64
Коэффициент образования	40	54,5%	62,5%	6,7	45,5%	81%
Коэффициент успеваемости	93,3	90,9%	93,75%	93,3	81,%	94,%

ВЫВОДЫ

На протяжении последних лет качества знаний по итогам экзаменов по русскому языку и математике идет на повышение. Это может быть объяснено усилением контроля за подготовкой учащихся к ОГЭ, совершенствованием системы подготовки к экзаменам, реализации программы «Наставничество».

Большинство выпускников либо подтвердили, либо повысили свои годовые отметки по обязательным предметам. Из приведённых выше результатов прослеживается тенденция повышения показателей результатов ОГЭ.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. **Членам ШМО учителей математики и русского языка**

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебный год;

- включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.
- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2024 г., КИМов, кодификаторов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- на заседании МО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков речевой и орфографической грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

Рекомендации:

- Начать подготовку к итоговой аттестации в 2023-2024 году уже с начала учебного года.
- Разработать план по подготовке к ГИА по всем предметам.
- Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.
- В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.
- Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

- Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
- Продолжить реализацию программы «Наставничество» (закрепить детей «группы риска» за отдельными педагогами и учащимися, успевающими на «хорошо» и «отлично»).

Результативность участия в Муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	ФИ учащегося	Результат
3	Иванова Т.В.	русский язык	Ермакова Карина	призер
4	Рась В.В.	история	Баранников Чингиз	победитель
		история	Рась Илья	призер
		обществознание	Рась Илья	победитель
5	Мантыков А.В.	родной (бурятский) язык	Иванова Ольга	призер
			Балдаева Алина	призер
6	Рась С.В.	физическая культура	Куцек Валерия Барышева Анна Шоболов Степан Ермакова Карина Рась Илья Харченко Арина Андыков Даба	победитель призер победитель призер призер победитель победитель

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам организовать проведение занятий с одаренными детьми с течение всего года через участие в конкурсах, дистанционных олимпиадах, индивидуальных заданиях, интернет-ресурсах, развивающих заданий.
2. Работать над совершенствованием профессиональной подготовки и самоподготовки педагогов через повышение уровня квалификации, аттестации.

IV раздел. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	

Общая численность учащихся	149 чел.
Численность учащихся по ООП НОО	45 чел.
Численность учащихся по ООП ООО	75 чел.
Численность учащихся по ООП СОО	11 чел.
Численность учащихся по АООП	18 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	49 чел.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) МБОУ «Дундайская СОШ» осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего на основании следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дундайская СОШ» (1-4 классов).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дундайская СОШ» (5-9 классов).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дундайская СОШ» (10-11 классы).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дундайская СОШ» (8-9 классы).
- АООП НОО (вариант1);
- АООП НОО (вариант 2);
- АООП ООО (вариант1);
- АООП ООО (вариант2);
- АООП ЗПР.

Учебный план составлен на основании методических рекомендаций и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

4.2. Условия образовательной деятельности

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Дундайская средняя общеобразовательная школа» направлен на реализацию основных задач:

- усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- повышение качества образовательной деятельности через использование современных педагогических и здоровьесберегающих технологий;

- обеспечение оптимального развития самостоятельной, деятельной, гармонически развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Для реализации поставленных задач в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Дундайская средняя общеобразовательная школа» в 2022-2023 учебном году созданы классы:

- общеобразовательные – 12 классов-комплектов (1-11 классы, класс структурного подразделения «Харагунская НОШ»);

- класс 7К (F70);

- класс 7У (F71);

- класс 9К (5,9 – F70).

При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся, их родителей (законных представителей), в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по решению, принятому на общешкольном родительском собрании согласно анкетированию родителей и на педагогическом совете школы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. При проведении занятий по технологии, (5-11 классы), физкультуре (10-11 классы), информатике (8-11 классы), английскому языку класс делится на две группы при наполняемости класса 20 и более человек. В общеобразовательном учреждении изучается 1 иностранный язык: английский.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, учащихся, обучающихся по АООП – 33 учебные недели, 2 – 9 – 34 учебных недель, 10- 11 классы – 35 учебных недель, с учетом экзаменационного периода.

Максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1-11 классов не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, и СанПиН 2.4.2.3286-15. Обеспеченность учебниками – 98%.

Учебный план утвержден на заседании педагогического совета (Приказ № 767/5 от 31 августа 2023 года, протокол № 1)

V раздел. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «Дундайская СОШ» в 2023 г.

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	17
Продолжили обучение в 10 классе	7
Продолжили обучение в системе СПО	5
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	1
Переход в другую школу	0

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	0
Поступили в ВУЗы	0
Поступили в СПО	0
Работает	0

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

VI раздел. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Качество кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров

Категория работников	Кол-во человек	Образование		Категория		Педагогический стаж работы			
		Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	До 5	От 5 до 15	От 15 до 20	Свыше 20
Руководящие работники	3	3	0		3	-	-	2	1
Педагогические работники	19	15	4	2	11	4	3	2	10

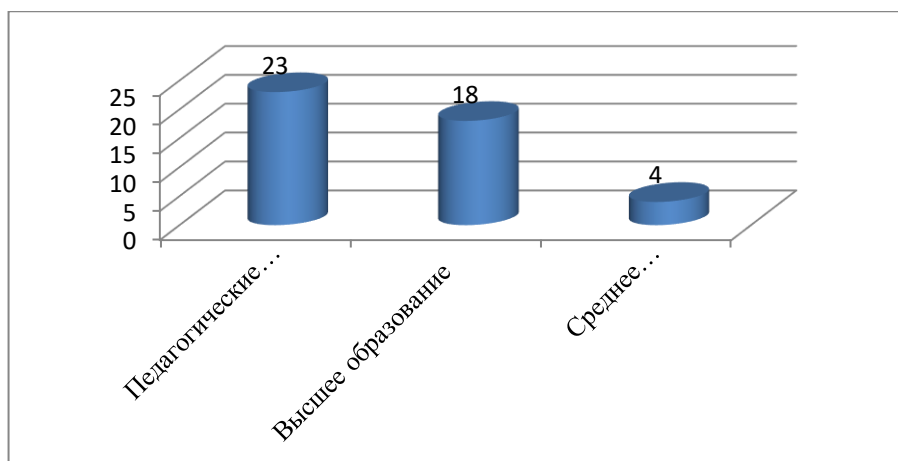
Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы.

В 2022-2023 учебном году в школе работали:

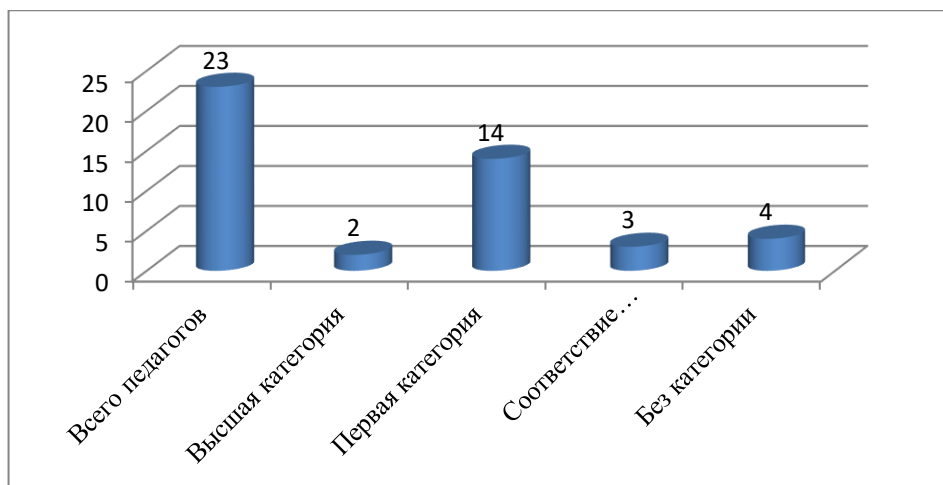
23 - педагогических работников, из них 21 учитель;

18 - педагогов имеют высшее профессиональное образование;

4 - педагогов – среднее профессиональное или среднее специальное образование.



Высшую категорию имеют 2 человек, первую категорию – 14, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 педагога.



Задачами в 2022-2023 учебном году были:

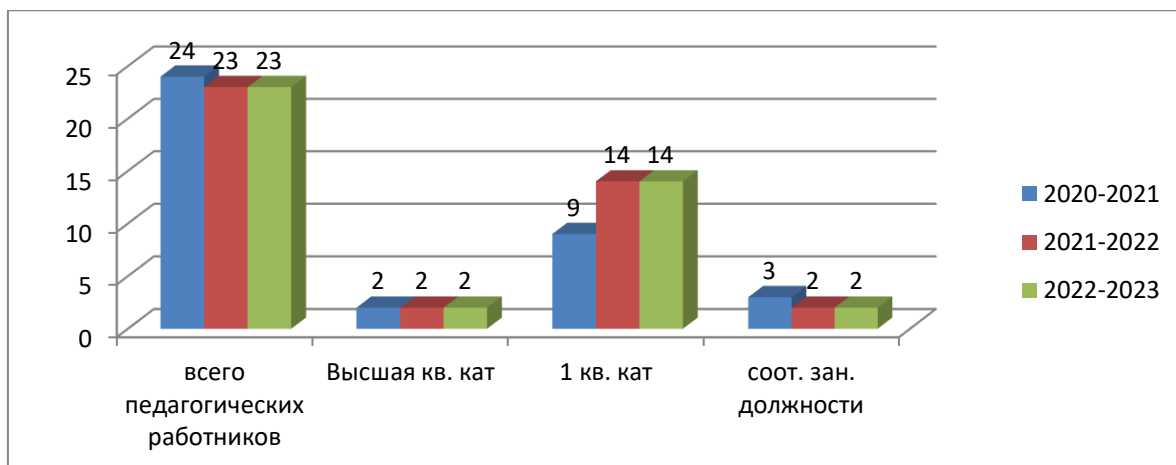
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей;
- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

В соответствии с планом работы была проведена диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, составлен план прохождения курсов повышения квалификации, проведено планирование и организация работы по повышению квалификации педагогических работников.

Было организовано инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации, которое включало в себя: изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогическими работниками, индивидуальные консультации, методические совещания.

В целях объективной оценки уровня профессиональной компетентности были проведены диагностика готовности педагогических работников к аттестации, изучение состояния преподавания предметов у аттестуемых учителей, проведение открытых мероприятий для педагогов Учреждения, представления собственного опыта работы аттестуемыми учителями, каждый учитель создал портфолио.

В 2022-2023 учебном году в школе прошли аттестацию 2 педагогов. На высшую квалификационную категорию – 1 учитель, на первую квалификационную категорию 1 педагог.



Учителя, имеющие звания и награды:

Звания и награды	Количество	ФИО
Отличники народного просвещения	0	0
Заслуженный работник образования УОБАО	0	
Почётный работник общего и профессионального образования РФ	1	Мантыкова Людмила Максимовна.
Грамотой Министерства образования науки и РФ	0	Хабибулина Лидия Михайловна, 2019г Рась Вера Васильевна, 2020г Смирнова Марина Васильевна, 2023 г
Грамотой Министерства образования и науки Иркутской области	3	Богданова Евгения Витальевна, учитель ИЗО ,2008г., 2017г. Иванова Татьяна Вадимовна, учитель русского языка и литературы, 2016г. Хабибулина Лидия Михайловна, учитель начальных классов, 2017г. Богданова Людмила Викторовна, 2020г.
Благодарностью Министерства образования и науки Иркутской области	2	Алтаева Людмила Николаевна, замдиректора по УВР, 2019г; Рась Сергей Викторович, учитель физической культуры, 2019г.
Благодарностью Законодательного собрания Иркутской области	2	Богданова Евгения Витальевна, директор школы , 2019г. Смирнова Матрена Васильевна, учитель математики и физики, 2019г

Премией Губернатора Иркутской области	1	Рась Сергей Викторович , учитель физической культуры, в номинации «Лучший учитель физического воспитания», 2013г
Медалью к именной стипендии индивидуального предпринимателя Вегера В.П. «Лучший учитель»;	3	Марактаева Елена Олеговна , учитель истории и обществознания, 2014г; Фигура Вера Михайловна , учитель начальных классов, 2015г; Рась Сергей Викторович , учитель физической культуры, 2016г; Рась Вера Васильевна , учитель истории и обществознания, 2017г.; Турусова Анна Ивановна , учитель математики и информатики, 2018г. Иванова Татьяна Вадимовна , учитель русского языка и литературы, 2019г. Смирнова Матрена Васильевна , учитель математики и физики, 2020г Мантыкова Людмила Максимовна , учитель русского языка и литературы 2021г. Богданова Евгения Витальевна , учитель ИЗО 2022г

В школе функционировало 4 предметных методических объединений: ШМО учителей начальных классов (руководитель Балдаева О.А.), ШМО учителей гуманитарного цикла (Иванова ТВ), ШМО классных руководителей (Асалханова З.К.), ШМО естественно-математического цикла (Смирнова М.В.).

Повышение квалификации педагогических кадров.

Педагогический коллектив школы постоянно повышает квалификацию. В течение 3-х лет педагогический коллектив 100% повысил свою квалификацию на курсах по педагогике, обновленным ФГОС, предмету и др.

В этом учебном году курсы повышения квалификации различных форм организации прошли 12 (42%) педагогических работников.

Из приведенных данных видно, что план работы по повышению квалификации педагогических кадров за 2022-2023 учебный год можно считать выполненным, в целом удастся сохранить динамику повышения квалификации педагогических кадров.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

7.1. Качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета (курса). Реализуемые программы, разработаны на основе ФГОС соответствуют требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов.

Учащиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом.

Обеспеченность учебниками: 1-4 класс – 100%, 5-9 класс - 100%, 10-11 класс - 100%

Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволили в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии.

Изучение физики обязательно сопровождается демонстрационным экспериментом и проведением лабораторных работ.

7.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

МБОУ «Дундайская СОШ» располагает библиотечным фондом, включающим учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, периодические издания, художественную литературу. Качественное комплектование библиотечных фондов является основным направлением деятельности библиотеки. Формирование фонда учебников для организации образовательного процесса осуществляется на основе Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательном процессе в образовательных учреждениях». Обеспеченность учащихся учебниками составляет - 100 %.

Фонд библиотеки составляет на 2023 г.

№	Формирование фонда	поступило			списано в 2021- 2022уч.г.	всего
		2021-22	2022-23	2023-24		
1.	Справочная энциклопедическая литература, толковые и др словари (все пригодные к использованию)	-	-	-	-	136
2.	Методическая литература	-	-	-	-	1127
3.	Художественная литература, программные произведения, произведения для внеклассного чтения по русской литер.:	-	-	-	-	2795
4.	Медiateка	-	-	-	-	423
5.	Учебники	228	186	331	-	8095

	Из него: АОП	50	-		-	0
7.	Общий фонд библиотеки общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.)				-	12153

В течение года проводились библиотечные уроки, викторины, беседы с читателями, регулярно оформлялись тематические выставки и стенд.

При помощи контент-фильтрации через локальный сервер школы и сервер провайдера ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещённых ресурсов, составленными Министерством просвещения и Министерством Юстиции РФ. Библиотечно-информационное обеспечение позволило в полном объёме выполнить основные образовательные программы.

Важный показатель комплектования и обслуживания - количество новых поступлений. Все учебные кабинеты школы подключены к сети Интернет, в которых для учителей предоставлена возможность использования ресурсов федеральных коллекций цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), где представлены электронные ресурсы по различным предметам:

- Единая коллекция ЦОР;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и др.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

8.1. Качество материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы);
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории и зданию школы, которая ежегодно обновляется и усовершенствуется.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 63746 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивный стадион. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 18 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием в школьной столовой, учительскую, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, мастерская, кабинет обслуживающего труда, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак, обед. На конец декабря 2023 года бесплатным питанием были обеспечены 149 школьников, что составило 100 %, из них 32 детей с ОВЗ. Для детей, проживающих в пришкольном интернате организовано пятиразовое питание.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. В кабинете русского языка и литературы заменена учебная мебель. Облагорожена вся территория школы: разбиты новые цветники, заменены палисадники на внутренней части территории школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму **тыс.руб. (186 экземпляров)**

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе: частично заменили ограждение школы, в 2 кабинетах заменили половое покрытие на линолеум, заменены осветительные приборы в коридорах и 2 кабинетах;

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт помещений и здания школы.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для организации образовательных отношений созданы следующие условия:

- в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в Интернет, проекционным оборудованием, имеются точки - доступа;
- имеются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории (физики, химии);
- библиотека с читальным залом, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- медицинский кабинет;
- гардеробы (приспособленное помещение), санузлы.

Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

- Площадь земельного участка составляет 24494 кв.м. - Площадь всех помещений - 3673 кв. м. Площадь учебных помещений - 1947 кв.м.

В соответствии с требованиями Стандарта здание образовательного учреждения оборудовано системами централизованного снабжения холодной водой, канализацией, электроснабжением. Внутренняя система отопления в рабочем состоянии. Естественное освещение левостороннее. Искусственное освещение - люминесцентные и энергосберегающие лампы.

Для организации образовательного процесса имеется 18 оборудованных кабинетов, в том числе:

- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинета информатики и математики;
- 1 кабинет физики и математики;
- 1 кабинет биологии и химии;
- 1 кабинета английского языка;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет истории и обществознания;
- 2 кабинета технологии;
- 5 кабинетов начальных классов.

Имеется 2 лаборантских (кабинеты химии и биологии, физики).

Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием.

Для осуществления учебного процесса в кабинете физики, информатики, начальных классов имеются мобильные компьютерные классы.

Эффективность использования компьютерного кабинета 21 час в неделю.

Библиотека

Для обеспечения доступа учащихся к учебной информации, художественной литературе и периодике в школе имеются библиотека.

Кабинет психологии оборудован 1 компьютером, МФУ, активная акустическая система – 1 шт., логопедический тренажер – 1 шт., логопедическое и игровое оборудование для расширения возможностей тренажера – 1 шт., комплект для диагностики дифференциации эмоциональной сферы ребенка (домики) – 1 шт., комплект для оценки психо-эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости (тест Люшера) -1 шт., комплект для оценки и прогнозирования агрессивного поведения – 1 шт., опросник для диагностики личностных черт - 1 шт., комплект для диагностики ММД – 1 шт., комплект для экспресс диагностики работоспособности функционального состояния – 1 шт., комплект для коррекции и диагностики нервно-психического состояния – 1 шт.,

8.2. Условия питания и охраны здоровья учащихся

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся имеются: 1 столовая оборудованная столами, стульями на 60 посадочных мест;

1 медицинский кабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, тонометрами, градусниками, холодильником, медицинскими столиками и шкафом; аптечкой первой помощи, облучателями, носилками медицинскими.

Видеонаблюдение состоящее из 4 видеокамер наружного обзора и 2 видеокамер внутреннего наблюдения.

В учреждении имеется локальная сеть, объединяющая компьютеры кабинета информатики.

Интернет-подключение осуществляется через выделенную линию. Wi-Fi доступен всем.

Учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения оснащены все кабинеты. Кабинеты физики, химии оснащены демонстрационным и лабораторным оборудованием. Имеется вытяжная вентиляция в кабинете химии. Организован питьевой режим - установлен кулер. Санитарные узлы, гигиеническое оборудование соответствуют нормам СанПиН. Оснащение учебной мебелью -100%. Имеется система АПС.

8.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники, осмотр посетителей через металлодетектор и вход в здание школы разрешен при предъявлении документа, удостоверяющего личность и в журнале регистрации посетителей.
- осуществляется система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы 2 камеры.
- установлены тревожные кнопки в МБОУ «Дундайская СОШ», пришкольный интернат и структурное подразделение: «Харагунская НОШ».
- Приобретение фильтрующего универсального самоспасателя «Феникс - 2» в пришкольный интернат.
- В мае 2022 года проведена специальная оценка условий труда на 5 рабочих мест (из них 2 рабочих мест педагогического персонала, 3 младшего обслуживающего персонала).

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта. Въезд на территорию школы строго ведется в журнале регистрации автотранспорта.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом, так как в школе проводится просветительская и разъяснительная работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе и проведению вакцинации школьников и коллектива школы. Вакцино-профилактикой охвачены более 95% учащихся, 93% персонала школы. Большая профилактическая работа была проведена с родителями и обучающимися по профилактике коронавирусной инфекции (COVID19).

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ «Дундайская СОШ» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет основные направления и цели оценочной деятельности, порядок организации. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами.

Выводы о качестве образования формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и др. оценочных мероприятий.

Май, 2023 г

Класс	На начало четверти	Прибыло	Убыло	На конец четверти	Кол-во отличников	Кол-во ударников	Кол-во об-ся, окончивших 1 четверть с одной «3»	Кол-во об-ся не успевающих	Усп %	Кач, %
1	8			8					100	
1X	4			4					100	
2	5			5		2 (Караев Данил, Егунова Любовь)			100	40
2X	1			1	1 (Махутова Евдокия)				100	100
3	10	Борисов Слава	Борисов Слава	10	2 (Цыбизова Альфия, Мантыков Алексей)	2 (Иванов Руслан, Петухов Тарас)			100	40
4	8	2 (Борисов Никита) (Хохордоев Артем, перевод с Харагунской НОШ)		10	1 (Рась Алина)	3 (Хохордоев Артем, Петрова Ника, Быкова Аня)	2 (Ходоров Вадим, Андреева Даша по английскому языку)		100	40
4X	2		1 (Хохордоев Артем)	1		1 (Баирова Туяна)			100	100
Нач	38	3	2	39	4	8	2		100	64
5	14		1 (Небрегин Тимофей)	13		5 (Алтаева Арина, Артемцева Валерия, Караева Анна, Ветров Валерий, Асалханов Артем)	1 (Калета Кирилл по английскому языку)		100	38
6	14	(Борисова Анжела)		15	2 (Балдаева Алина,	4 (Конечная Полина, Кочеткова Ксения, Новак Руслан, Новак Степан)			100	40

[illegible]

Х. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Обучающиеся школы принимали активное участие в областных, районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях.

- В школе созданы все условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители кружков и секций. Имеется: спортивный зал, актовый зал, музыкальная аппаратура, спортивная площадка на улице.

- Школьный музей способствует развитию патриотического воспитания обучающихся школы.

- Обучающиеся школы принимают активное участие в экологических, спортивных, профилактических акциях, проводимых в школе и районе «Мы за здоровый образ жизни», «Чистое село», «Мы памяти этой верны» и т.д. Наши школьники участники всех спортивных соревнований в районе (президентские состязания, лыжные гонки, эстафета, шашки, легкая атлетика, настольный теннис). В школьном лагере получили оздоровление 70 детей.

-В школе организована работа волонтерского движения «Всем сердцем», где работа наших волонтеров отмечена на районном уровне. В мае 2023 года на базе школы впервые проходил слет волонтеров Боханского района, где ребята обменялись опытом. В декабре 2023 года состоялся первый фестиваль волонтеров «Я-волонтер», где наши волонтеры были отмечены дипломом 1 степени.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
---------------------	--------------------

- Урочная деятельность - Курсы внеурочной деятельности - Классное руководство - Основные школьные дела - Внешкольные мероприятия - Организация предметно-пространственной среды - Работа с родителями - Самоуправление - Профилактика и безопасность - Социальное партнерство - Профориентация	- Детские общественные объединения - Патриотическое воспитание - Трудовое воспитание
--	--

В 2022-2023 учебном году воспитательный процесс осуществляли:

- заместитель директора по ВР Цыбизова О.И.;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Хохордоева А.А.;
- социальный педагог Андыкова А.Н.;
- педагог-психолог Гамуева И.Р.;
- 13 классных руководителей.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 10-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–10-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги- предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются

оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 13 классных коллективов. Классные руководители 1–10-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам.

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах школы стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 13%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области краеведения и физкультурно-спортивных направлений.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 12%.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, и социального направления. Развита направления дополнительного образования – военного и музыкального профилей. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «ОЛИМП», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

- **Школьный спортивный клуб «ОЛИМП»** спортивно- оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «шахматы», «волейбол», «баскетбол», «настольный теннис». 76% охват контингента обучающихся 1-10 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как

деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–10-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием просматривают ролики в сети интернет «ВКонтакте» о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- День матери
- Новогодние торжества
- соревнования «А ну-ка парни »
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования (совместные мастер-классы, посвященные празднованию Белого месяца «Сагаалган», Дню матери, 8 Марта, День художника, День защиты детей.).

Вывод: проведены мероприятия гражданско-патриотического направления различного уровня, кинолектории, участие в мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, исторической символики региона; организована Церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День осени, День матери, Новый год, 8 Марта, последний звонок).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования

Организационно-деятельностное	Заседания Совета учреждения школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления. В Совет старшекласников включены обучающиеся с 8 по 11 класс, которые возглавляют комитеты:

- Совет по культуре;
- Совет по спорту и туризму;
- Совет по науке и образованию;
- Совет по дисциплине и правопорядку;
- Совет по информации и печати;
- Совет по социальной защите.

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшекласников был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний переполох», вахта Памяти, праздника 8 марта, парад 9 мая. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, работы кружков и спортивных секций.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования

активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

В течение всего учебного года ученики школы участвуют в праздничных концертах в СДК МО «Шаралдай», посвященных «Дню пожилого человека», «Дню матери», «Новогодняя елка». Активное участие наши ученики приняли в различных мероприятиях («Бессмертный полк», конкурс рисунков, конкурс чтецов)

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами (фельдшер «Дундайский ФАП»), работниками КДН И ЗП, сотрудниками МВД МО «Боханский» и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать

совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 6 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте
- Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей- предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 134 обучающихся.

Кроме того, школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 20% задействован обучающиеся 1 классов.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Важным направлением воспитательной системы школы является патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Патриотическое воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование

стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную патриотическую деятельность способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относятся к дежурству и выполняли обязанности плохо. Причины – в недостаточном контроле и организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты.

Весной прошел традиционный общешкольный трудовой десант, в ходе которого была убрана и облагорожена пришкольная территория, очищены от мусора улицы села. В школе функционирует волонтерский отряд «Всем сердцем». В течение года учащиеся оказывали помощь семьям участников СВО и категории граждан: ветераны труда, дети войны, одинокие пожилые люди и т.д. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможность их применить в реальной жизни. Так же представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения. Ежегодно в школе проходит неделя профориентации. Классными руководителями проводились классные часы по темам:

«Человек и профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дорога, которую мы выбираем», «Мои увлечения» и т.д.

Вывод:

1. Результаты трудового воспитания: у обучающихся сформировано уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда, в течение года обучающиеся проявляли высокую личную заинтересованность и производительность труда, принимали участие в социально значимом труде.
2. Таким образом, можно сделать вывод, что работа по трудовому воспитанию выполнена в полном объеме.

Школа продолжит работу в 2024 году по следующим задачам:

1. Продолжить обеспечение повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, как с помощью различных форм внутришкольной работы, так и через использование внешних ресурсов в соответствии профессионального стандарта.
2. Качественное освоение ФГОС третьего поколения педагогическим коллективом с целью обучения учащихся школы в соответствии с требованиями;
3. Продолжить качественную работу педагогов по реализации модели качества образования в школе. Использовать в работе ОУ результаты международных, национальных исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ как независимых процедур для объективного оценивания качества преподавания учебных предметов в ОУ;
4. Продуктивная работа педагогов по реализации ИОМ, через участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня;
5. Обеспечение учебниками обучающихся школы в соответствии с федеральным перечнем учебников.
6. Активное использование личностно - ориентированных педагогических технологий, включающих элементы исследовательской деятельности (метод проектов, ИКТ, НПК, дидактические и ролевые игры);
7. Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся в условиях организации интегрированных и СКО классов;
8. Организацию учебно-воспитательного процесса на диагностической основе с учетом социального запроса;
9. Качественная подготовка обучающимися к ГИА через проведение мониторинга, консультаций, использование интернет-ресурсов. Формирование у выпускников и их семей ответственное и мотивированное отношение к итоговой аттестации через просветительскую работу, ознакомления с мониторингами успеваемости ребенка;
10. Повышение методического, профессионального уровня педколлектива через:
 - сотрудничество с различными методическими службами района, области;
 - аттестацию педагогических кадров;
 - учебу на курсах повышения квалификации учителей один раз в три года;
 - участие в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях;
11. Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, взаимоуважения семьи и школы, условий для саморазвития и самообразования;
12. Продолжить работу по преемственности в системе: ДОУ – начальная школа – основная школа для предупреждения и профилактики проявлений дезадаптации школьников в учебном процессе.
13. Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников школы;
14. Создание благоприятного микроклимата в школьном коллективе.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	148 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 учащихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37/25 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9/6 %
1.19.1	Муниципального уровня	9/6 %
1.19.2	Регионального уровня	0%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/22%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/58%
1.29.1	Высшая	2/9%
1.29.2	Первая	14/61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 экз
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,2 кв.м

