**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2020 году в МБОУ «Дундайская СОШ».**

**Назначение ВПР в 5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому яязыку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.**

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Подтвердили оценку*** | ***Понизили оценку*** | ***Повысили оценку*** |
| **5** | 19 | 19 | 0 | 6 | 9 | 4 | 68,4 | 100 | 15 | 3 | 1 |

**Более успешно выполнены задания: 1,2,36,7,8 ,11. Обучающиеся 5 класса** *умеют извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

**Наибольшее затруднение вызвали задания** № 12, 8. Обучающиеся 5 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Подтвердили оценку*** | ***Понизили оценку*** | ***Повысили оценку*** |
| **5** | 19 | 17 | 5 | 6 | 3 | 2 | 29,4 | 64,7 | 5 | 11 | 1 |

**Более успешно выполнены задания:** фонетический разбор слова, разбор  слова по составу, орфоэпический анализ слов, определение части речной принадлежности слов, подбор антонимов.

**Наибольшее затруднение вызвали задания** на пунктуационное оформление текста, синтаксический разбор предложения, смысловой анализ текста (определение: основной мысли текста, типа речи; лексический анализ слов; аргументирование ответа фактами из текста).

**Анализ Всероссийской проверочной работы по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Подтвердили оценку*** | ***Понизили оценку*** | ***Повысили оценку*** |
| **5** | 19 | 18 | 1 | 7 | 9 | 1 | 55,5 | 94,4 | 11 | 7 | 0 |

**Более успешно выполнены задания:** сформировано уважительного отношения к родному краю; осознанно речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Хорошо справились с заданием 7 (знаки, изображенные на рисунках); 8 (правильно определена профессия); 9 (отмечена правильно дата, день неделина примерах показана роль телевидения в жизни человека).

**Наибольшее затруднение вызвали задания.** Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся с заданием №2,где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:

Задание 3.1-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических

Задание 6.2. и 6.3-.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.**

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Подтвердили оценку*** | ***Понизили оценку*** | ***Повысили оценку*** |
| **6** | 13 | 9 | 2 | 3 | 3 | 1 | 44,4 | 77,8 | 6 | 2 | 1 |

Анализ выполнения заданий показывает, что из заданий базового уровня сложности (задания1-6) слабо усвоена тема «Нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби»- 57% уч-ся справились с заданием №3, остальные задания выполнили хорошо – от 70 до 93%. Среди заданий повышенного уровня сложности (7-12) умение решать задачи на % показали лишь 16% учащихся (задание 11), при этом 5 учащихся не приступили к выполнению этого задания, и большинство решили задачу неверно. Задание №12 выполнили 64 % учащихся, что свидетельствует об умении выполнять геометрические построения. Задание высокого уровня сложности выполнили полностью 10% учащихся и 12% справились с ним частично.

Сформированы навыки действий с обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными числами. Учащиеся умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать информацию, представленную в виде диаграммы, определяют координаты точек и сопоставляют данные.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Подтвердили оценку*** | ***Понизили оценку*** | ***Повысили оценку*** |
| **6** | 13 | 9 | 1 | 5 | 1 | 2 | 33,3 | 89 | 8 | 1 | - |

**Более успешно выполнены задания:** фонетический разбор слова, разбор  слова по составу, орфоэпический анализ слов, определение части речной принадлежности слов, подбор антонимов.

**Наибольшее затруднение вызвали задания** на пунктуационное оформление текста, синтаксический разбор предложения, смысловой анализ текста (определение: основной мысли текста, типа речи ;лексический анализ слов; аргументирование ответа фактами из текста).

**Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Подтвердили оценку*** | ***Понизили оценку*** | ***Повысили оценку*** |
| **6** | 13 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 | 22,2 | 66,7 | 6 | 3 | - |

**Более успешно выполнены задания:** 2.1; 3,1; 6,1.   
Типичные ошибки допущены в заданиях 1.2; 1.3; 2.2.; 3.2 6.2; 7.2 на свойства живых организмов, их проявления у растений, животных, грибов. Плохо освоены темы «Ткани организмов», «Процессы жизнедеятельности растений».

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Подтвердили оценку*** | ***Понизили оценку*** | ***Повысили оценку*** |
| **6** | 13 | 10 | 0 | 4 | 4 | 2 | 60 | 100 | 8 | 2 | - |

**Более успешно выполнены задания:** № **2** (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); **№3 (**умение объяснять смысл основных исторических понятий, терминов); **№** **5** (умение использовать историческую карту как источник информации)

**Наибольшее затруднение вызвали задания** №4,8(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу) 20% учащихся не выполнили задание №7, (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу), 30 % учащихся не выполнили задание №8, а именно рассказ о исторических памятниках в нашем регионе.

**Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.**

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Подтвердили оценку*** | ***Понизили оценку*** | ***Повысили оценку*** |
| **7** | 16 | 14 | 1 | 8 | 3 | 2 | 35,7 | 92,8 | 6 | 8 | - |

Анализ выполнения заданий показывает хороший результат при выполнении заданий базового уровня (80%-100%), при выполнений действий с десятичными дробями, на умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, на владение основными единицами измерения длины, времени, скорости, на умение решать текстовые задачи на проценты, на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Среди заданий повышенного уровня сложности

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач (решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат) показывают лишь 45 % учащихся,

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачу на движение показало лишь 15 % учащихся

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Подтвердили оценку*** | ***Понизили оценку*** | ***Повысили оценку*** |
| **7** | 16 | 13 | 1 | 6 | 2 | 4 | 46.1 | 92.3 | 12 | 1 | - |

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом (8 задание – 100%, 9 задание – 87, 5%), с заданием 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля(100%), хорошо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края (задание 10 – определение имени – 93,75%; задание 10 – роль данной исторической личности – 87,5%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями 6 (на знание географических объектов – 33% и их место в исторических событиях – 31,2% ) , 7 задание (на знание причинно-следственных связей исторических событий) – 37, 5%

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №5** (работа с картой); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

**Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Подтвердили оценку*** | ***Понизили оценку*** | ***Повысили оценку*** |
| **7** | 16 | 15 | 2 | 4 | 5 | 4 | 60 | 86.6 | 13 | 2 | - |

**Более успешно выполнены задания:** **№ 1** (охарактеризовать определенный вид деятельности), **№ 2, 4**(тестовая часть), **№3** (анализ статистических данных в различных знаковых системах), **№ 6** (определить взаимовлияние двух сфер).

**Наибольшие затруднения вызвали задания: №5** (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и **№8**, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Подтвердили оценку*** | ***Понизили оценку*** | ***Повысили оценку*** |
| **7** | 16 | 15 | 4 | 5 | 4 | 2 | 40 | 73 | 13 | 2 | - |

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Орфографические:** | |
| 1 | Правописание гласной в корне слова. Ошибки: *«перед****а****вали», «пут****е****шествовали»* |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: *«ск****а****кали», «з****а****ре», «выр****а****стала», «р****о****сли»* |
| 3 | Правописание согласной в корне слова. Ошибки: *«ви****з****жали»* |
| 4 | Правописание –чк-, -чн-. Ошибки: *«переуло****чк****ам»* |
| 5 | Правописание сложных прилагательных. Ошибки: *«ярко****-****красную», «золотисто****-****желтыми»* |
| 6 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: *«****не****торопливом», «****не****мослушания»* |
| 7 | Правописание **–ТСЯ** и **–ТЬСЯ** в глаголах: *«отменяю****тся****»,* |
| 8 | Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: *«пр****и****брежным», «бе****с****порядка»* |
| **Пунктуационные:** | |
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: *«Когда они обнаруживали лягушку, все начинали кричать* |

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**Во второй части**проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слов.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во, выполнивших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний % | Успеваемость % | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 7 | 16 | 12 | 6 | 5 | 4 | 1 | 31 | 63 | 4 | 12 | 0 |

**Более успешно выполнили задания**: №1 (знание названия океанов и материков), №2( умение определять координаты), №5(умение определять природные зоны), №8(умение использовать таблицу численности и состава населения).

**Наибольшее затруднение вызвали задания**: №3(умение работать с топографической картой), №4(определение времени в разных часовых поясах), №10(описание природного ископаемого или животного в своем регионе).

**Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Подтвердили оценку*** | ***Понизили оценку*** | ***Повысили оценку*** |
| **7** | 16 | 12 | 4 | 4 | 4 | 0 | 32,3 | 66,7 | 3 | 9 | - |

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

**Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса.**

**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во, выполнивших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний % | Успеваемость % | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 8 | 11 | 9 | 6 | 1 | 2 | 0 | 22 | 33 | 2 | 7 | 0 |

**Более успешно выполнили задания:** №2 (умение использовать рисунок и карту), №3 (умение определять климатический пояс по данной климатограмме).

**Наибольшее затруднение вызвали задания:** №1(знание маршрутов великих путешественников), №6 (определение времени в разных часовых поясах), №8 (умение определять страну по данной картинке, дать определенной стране характеристику).

**Анализ Всероссийской проверочной работы по физике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во, выполнивших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний % | Успеваемость % | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 8 | 11 | 9 | 2 | 4 | 3 | 0 | 54 | 85 | 6 | 3 | 0 |

**По итогам проведения ВПР** было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем: базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни; умение использовать закон Гука и формулу плотности тел в конкретных условиях; понимание принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

**Обучающимися хорошо владеют** определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора, читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы, умениями делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во, выполнивших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний % | Успеваемость % | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 8 | 11 | 9 | 2 | 5 | 2 | 0 | 22 | 67 | 6 | 3 | 0 |

**По итогам проведения ВПР было установлено**, что обучающимися допущены ошибки на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; при применении геометрических фактов при решении геометрических задач; решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Обучающимися хорошо владеют понятиями** «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками; основными единицами измерения скорости. умеют извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках; находить высоту треугольника, определить вид треугольника и градусные меры углов треугольника по готовым чертежам.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во, выполнивших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний % | Успеваемость % | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 8 | 11 | 10 | 3 | 4 | 3 | 0 | 30 | 70 | 6 | 3 | 0 |

**Более успешно выполнены задания:** фонетический разбор слова, разбор  слова по составу, орфоэпический анализ слов, определение части речной принадлежности слов, подбор антонимов.

**Наибольшее затруднение вызвали задания** на пунктуационное оформление текста, синтаксический разбор предложения, смысловой анализ текста (определение: основной мысли текста, типа речи; лексический анализ слов; аргументирование ответа фактами из текста).

**Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во, выполнивших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний % | Успеваемость % | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 8 | 11 | 8 | 3 | 2 | 3 | 0 | 37,5 | 62,5 | 3 | 5 | 0 |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 1.2, 4.5, 5, 9,10,12,13.2,13.3

- задание 5 проверяет умение оценивать влияние данного животного на человека;

- задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

- задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

- первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Подтвердили оценку*** | ***Понизили оценку*** | ***Повысили оценку*** |
| **8** | 11 | 8 | - | 5 | 3 | - | 37.5 | 100 | 8 | - | - |

**Более успешно выполнены задания: №1** (умение установить соответствия);  № **2** (работа с терминами);  **№3 (**работа с текстом);

**№4 (**умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); **№6** (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№10 (**Рассказывать о значительных событиях и личностях); **№11** (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории); **№12** (знание истории родного края).

**Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Подтвердили оценку*** | ***Понизили оценку*** | ***Повысили оценку*** |
| **8** | 11 | 9 | 1 | 4 | 3 | 1 | 44.4 | 88.8 | 8 | 1 | - |

**Более успешно выполнены задания:** **№ 1** (охарактеризовать определенный вид деятельности), **№ 2, 4** (тестовая часть), **№ 6** (определить взаимовлияние двух сфер).

**Наибольшие затруднения вызвали задания: №5** (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и **№ 8**, где учащиеся должны были дать развернутый ответ на основе анализа иллюстративного материала, **№ 9** ( составление сообщения с предложенными обществоведческими понятиями).

Выводы и рекомендации:

1.Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Вывод:

Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Руководителям школьных методических объединений разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2019-2020учебном

23.10.2020 год Заместитель директора по УВР Алтаева Л.Н.