****

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

**I раздел**. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

II раздел. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

 2.1. Управление образовательным учреждением

 2.2. Сведения о численности обучающихся

 2.3. Контингент обучающихся

**III раздел.** КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

 3.1. Результат образовательной деятельности

 3.2. Сведения об участии выпускников в ГИА

 3.3. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

**IV раздел.** ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

 4.1. Оценка образовательной деятельности и образовательного процесса

 4.2. Условия образовательной деятельности

**V раздел**. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

 5.1. Общая информация о трудоустройстве выпускников

**VI раздел**. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 6.1. Характеристика педагогических кадров

 6.2. Характеристика административно-управленческого персонала

**VII раздел.** УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

 7.1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

 7.2. Психолого-педагогическое условия

**VIII раздел.**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 8.1. Материально-технические условия

 8.2. Условия питания и охрана здоровья учащихся

 8.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

**IХ раздел.**ВСОКО

9.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Х раздел.** ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**ВЫВОДЫ**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**3**

**3**

**5**

**5**

**5**

**6**

**9**

**9**

**10**

**12**

**14**

**14**

**15**

**16**

**16**

**16**

**16**

**19**

**20**

**21**

**21**

**23**

**24**

**24**

**24**

**26**

**ВВЕДЕНИЕ.**

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дундайская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", **с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Дундайская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дундайская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи Иркутской области, нормативными документами Управления образования муниципального образования «Боханский район», Уставом школы.

 Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является **с**овершенствование воспитательно-образовательного процесса на основе компетентностного подхода в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

**Методическая тема школы:** «Компетентностный подход в обучении и воспитании как средство реализации современных целей образования успешной социализации школьников в условиях введения ФГОС».

**Воспитательная тема школы:**– «Духовно-нравственное воспитание школьников через развитие социальных компетенций».

**Инновационная тема школы: «**Развитие гуманного отношения обучающихся школы к сохранению природы родного края через экологизацию внеурочной деятельности».

**I раздел. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **Общие сведения об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дундайская средняя общеобразовательная школа» |
| 2. Юридический адрес | 669317, Иркутская область, Боханский район, село Дундай, улица Школьная, 9. |
|  3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон 89021714074;-электронная почта – d\_schoool@mail.ru-адрес сайта ОУ- http://дундайская-школа.бохан-обр.рф/ |
| 4. Учредитель | Муниципального образования «Боханский район» (в лице Управления образования муниципального образования «Боханский район») |
| 5. Администрация:директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР | Богданова Людмила Викторовна Алтаева Людмила НиколаевнаЦыбизова Ольга Ивановна |
| 6.Устав(новая редакция) | Устав МБОУ «Дундайская СОШ», утверждён постановлением 25.02.2021 г №125 |
| 7. Лицензия  | серия 38Л01 № 0002213, дата выдачи лицензии 06 мая 2015г, регистрационный номер лицензии 7707, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06 мая 2015г №7707, серия 38П01 №0002911, дата окончания действия лицензии - бессрочно |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации  | серия 38А01 № 0000755, дата выдачи свидетельства 26 декабря 2014г, регистрационный номер свидетельства 2709, дата окончания действия свидетельства 26.12.2026г.  |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) Общее образование:Дополнительное образование: | 1. Начальное общее образование;2. Основное общее образование;3. Среднее общее образованиеДополнительное образование детей и взрослых |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический советСовет УчрежденияОбщее собрание трудового коллектива |

**II раздел. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**2.1. Управление образовательным учреждением.**

 Управление в МБОУ «Дундайская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообщества.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

 Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом-

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание трудового коллектива
* Педагогический совет
* Совет Учреждения
* Ученическое самоуправление

 Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Дундайская СОШ».

 Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

 Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дундайская средняя общеобразовательная школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

**2.2. Сведения о численности обучающихся**

На конец 2022 году в МБОУ «Дундайская СОШ» функционировало 14 классов. На первом уровне – 5 классов, втором уровне - 5 классов и 3 класса по АООП, на третьем уровне – 1 класса.

Средняя наполняемость в общеобразовательных классах составляет примерно 9,9 человек.

Сведения о количестве классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *2020-2021* | *2021-2022* | *2022-2023* |
| *Начальная школа**(всего)* | *38* | *36* | *37* |
| В том числе:головная школа | 32 | 30 | 31 |
| структурныеподразделения | 6 | 6 | 6 |
| СКО классы (АООП) | 18 | 16 | 16 |
| Основная школа | 77 | 72 | 74 |
| Средняя школа | 6 | 4 | 4 |
| Общая численность | 139 | 128 | 132 |
| Средняянаполняемость | 9,9 | 9,8 | 9,9 |
|  |  |  |  |
| Уровень образования  | Параллель  | Количество классов МБОУ «Дундайская СОШ» | Количество классов структурное подразделение: «Харагунская НОШ» |
| Начальное общее образование  | 1  | 1 | 1 |
| 2  | 1 | 1 |
| 3  | 1 | 1 |
| 4  | 1 | 1 |
| Основное общее образование  | 5  | 1 |  |
| 6  | 1 |  |
| 7  | 1  |  |
| 8  | 1  |  |
| 9  | 1  |  |
| Среднее общее образование  | 10  | 1  |  |
| 11  | 1  |  |
| Итого  |  | 11 | 1 |
| Итого классов  | 12 |

Сведения о количестве классов по АООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Параллель | Количество классов |
| АООП ООО 2 вариант | 3 класс |  |
| АООП ООО 2 вариант | 6 класс | 1 |
| АООП ООО 1 вариант | 6 класс | 1 |
| АООП ООО | 7 |  |
|  | 8 |  |
|  | 9 | 1 |
| Итого |  | 3 класса - комплекта |

К учебным занятиям в 2022 году приступило 131 учащихся.

 **2.3. Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количествоклассов | В них обучается | По общеобразовательным программам  | По программам адаптированного обучения |
| 1 | 2 | 12 | 9 | 3 |
| 2 | 2 | 5 | 5 |  |
| 3 | 1 | 10 | 8 | 2 |
| 4 | 2 | 10 | 8 | 2 |
|  итого | 5 | 37 | 30 | 7 |
| 5 | 1 | 13 | 13 |  |
| 6 | 1 | 14 | 13 | 1 |
| 7 | 1 | 18 | 16 | 2 |
| 8 | 1 | 12 | 10 | 2 |
| 9 | 1 | 17 | 16 | 1 |
| 7К | 1 | 7 |  | 7 |
| 7У | 1 | 2 |  | 2 |
| 9К | 1 | 7 |  | 7 |
| итого | 8 | 90 | 68 | 22 |
| 10 | 1 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| итого | 1 |  |  |  |
| ВСЕГО | 14 |  |  |  |

 Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ, перевод в другое образовательное учреждение) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

 Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

Формы организации учебного процесса: уроки (классно – урочная форма), лекции, семинары, практикумы.

В течение учебного года ежедневно проводился контроль по организации условий обучения учащихся, обеспечения всеобуча; организация досуга учащихся на свежем воздухе; организация качества занятий по самоподготовке; своевременный учет присутствия учащихся на занятиях; работа классного руководителя по вопросу контроля посещаемости занятий учащимися, склонных к пропускам.

Сравнительная таблица успеваемости и качества обученности за три учебных года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  |  |  |  |  |
| I уровень  | II уровень  | III уровень  | Итого  |  |
| Усп.  | КО  | Усп.  | КО  | Усп.  | КО  | Усп.  | КО  |
| 2019-2020 | 100 | 35,5 | 100 | 33,45 | 100 | 90 | 100 | 43,6 |
| 2020-2021 | 100 | 52,4 | 100 | 20 | 100 | 90 | 100 | 43,1 |
| 2021-2022 | 100 | 47,7 | 100 | 46,4 | 100 | 46,5 | 100 | 43,5 |

 Положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет качество обучения на уровне ООО, но падает на уровне СОО. Вопрос успеваемости всегда в центре внимания коллектива школы. Увеличилось число учащихся, которым рекомендовано обучение по АООП.

 С целью повышения качества обучения в 2022 учебном году была продолжена организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

* организованы индивидуальные консультации;
* на совещаниях при заместителе директора по УВР обсуждалась работа со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, итоги контрольных срезов, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

 По итогам каждой четверти учителя-предметники составляли индивидуальные планы работ с учащимися, которые имели по одной отметке «4», «3».

 Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог в учебном году хорошо работали с учащимися, родителями (законными представителями), которые имели пропуски уроков по неуважительной причине.

 Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и т.д. – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

В течение года находились на контроле вопросы исполнения ст. 63 п.5, 66 п.5 ФЗ «Об образовании в РФ». В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

* своевременное выявление причин отсутствия учащихся на уроке;
* отчеты классных руководителей по работе с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
* посещение классными руководителями и педагогом-психологом семей учащихся, склонных к пропускам;
* индивидуальная работа с родителями учащихся, пропускающими уроки без уважительных причин;
* приглашение учащихся и их родителей (законных представителей) на Совет Профилактике при ОУ и при администрации МО «Шаралдай».

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Однако не все родители с пониманием относятся к пропускам без уважительных причин, продолжают оправдывать пропуски своих детей.

В 2023 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям оперативно действовать при выявлении учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Статистические данные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|  Кол-во учеников учащихся на конец учебного года  На первом уровне  На втором уровне  На третьем уровне  | 139338311 | 13738906 | 12936874 |
|  Не получили аттестат  Об основном образовании  О среднем образовании  | 000 | 000 | 000 |
|  Получили аттестатОсновном общем образовании Среднем общем образовании | 135 | 165 | 111 |
|  Кол-во учеников окончивших с аттестатом особого образца: Основном общем образовании Среднем общем образовании | 000 | 000 | 000 |

Контроль состояния внутришкольной документации: сбор информации о состоянии школьной документации и на основе собранной информации делались выводы об уровне педагогического мастерства учителей, понимания ими современных требований к организации учебно-воспитательного процесса и умения воплощать их в своей деятельности, работа по устранению выявленных недостатков.

**III. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**3.1. Результат образовательной деятельности.**

Для оценки качества подготовки учащихся использовалась внешняя экспертиза (государственная итоговая аттестация, Всероссийские проверочные работы) и внутренний мониторинг.

**Итоги контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | оценка | Качество Знаний | Уровень обученности | Средний балл |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Хохордоева А.А. | 3 | 5 | 8 | 1 | 3 | 3 | 1 | 50 | 87,5 | 3,5 |
| Цыбизова О.И. | 4 | 7 | 8 | 1 | 1 | 4 | 2 | 25 | 75 | 3,1 |
| Балдаева ОА | 4х | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| Смирнова М.В. | 5 | 19 | 18 | 4 | 5 | 6 | 3 | 50 | 83,3 | 3,5 |
|  | 6 | 13 | 13 | 3 | 2 | 4 | 4 | 38 | 69 | 3,3 |
|  | 8 | 16 | 13 | 2 | 2 | 4 | 5 | 31 | 61 | 3,1 |
|  | 10 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| Убеева В.М. | 7 | 11 | 10 | 0 | 3 | 4 | 3 | 30 | 70 | 3,1 |
|  | 9 | 16 | 15 | 0 | 5 | 5 | 5 | 33 | 67 | 3 |
| ***Итого по школе***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Результаты контрольных работ по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Оценка | Качество знаний | Успеваемость  | Средний балл |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Богданова ЛВ | 3 | 8 | 8 | 1 | 2 | 3 | 2 | 37,5 | 75 | 3,1 |
| Хабибулина Л.М. | 4 | 8 | 8 | 3 | 0 | 5 | 0 | 37,5 | 100 | 3,75 |
| Балдаева ОА | 3х | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 0 | 100 | 3 |
| Балдаева ОА | 4х | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 50 | 100 | 4,5 |
| Иванова Т.В. | 5 | 19 | 16 | - | - | 5 | 11 | 0 | 31,25 | 2,3 |
| Иванова Т.В. | 6 | 13 | 13 | - | 4 | 4 | 5 | 31 | 61 | 2,9 |
| Махутова Е.В. | 7 | 16 | 16 | 3 | 3 | 3 | 6 | 38 | 63 | 3,1 |
| Алтаева О.М. | 8 | 11 | 11 | - | 4 | 5 | 2 | 36 | 82 | 3,1 |
| Иванова Т.В. | 9 | 16 | 11 | - | 3 | 1 | 7 | 27 | 36 | 2,63 |
| Мантыкова Л.М. | 10 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | 100 | 3,5 |
| Иванова Т.В. | 11 | 5 | 5 | - | 2 | 3 | - | 40 | 100 | 3,4 |
| ***Итого по школе***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоги внешнего мониторинга**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.

Информация о проведенных ВПР (осень 2022 г.) по **русскому языку и математике** в МБОУ «Дундайская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР  | Успеваемость по итогам года/четверти % | Качество знаний по итогам года/четверти % | Успеваемость по результатам ВПР % | Качество знаний по результатам ВПР % | Понизили отметки  | Повысили отметки  | Подтвердили отметки |
| Кол-во обуч-ся | % | Кол-во обуч-ся | % | Кол-во обуч-ся | % |
| Русский язык | 5 | 14/12 | 100 | 75 | 83 | 67 | 6 | 50 | 1 | 8 | 5 | 42 |
| 6 | 14/13 | 100 | 43 | 61,5 | 38 | 8 | 61,5 | 1 | 8 | 4 | 30,5 |
| 7 | 18/13 | 100 | 50 | 61,5 | 31 | 8 | 61,5 | 0 | 0 | 5 | 38,5 |
| 8 | 12/7 | 100 | 33,3 | 57 | 42,8 | 4 | 57 | 0 | 0 | 3 | 43 |
| 9 | 17/16 | 100 | 35 | 75 | 12,5 | 9 | 60 | 0 | 0 | 7 | 40 |
| ИТОГО: | 75/61 | 100 | 47,26 | 67,6 | 38,25 | 35 | 59,2 | 2 | 8 | 24 | 32,8 |
| Математика | 5 | 14/11 | 100 | 78,5 | 100 | 91 | 2 | 18 | 2 | 18 | 7 | 64 |
| 6 | 14/13 | 100 | 50 | 92 | 69 | 2 | 16 | 3 | 23 | 8 | 61 |
| 7 | 18/16 | 100 | 62,5 | 75 | 50 | 7 | 43,75 | 0 | 0 | 9 | 56,25 |
| 8 | 12/8 | 100 | 42 | 75 | 37,5 | 4 | 50 | 0 | 0 | 4 | 50 |
| 9 | 17/15 | 100 | 47 | 53 | 27 | 14 | 93 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| ИТОГО: | 75/63 | 100 | 56 | 79 | 54,9 | 29 | 44,15 | 5 | 8,2 | 29 | 47,65 |

**Причина несоответствия оценок:**

1. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**5. В недостаточной степени сформированы:**

- Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами; поиск и выделение необходимой информации.

- Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

- Задания ВПР достаточно сложного уровня

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы педагогов**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Включение в тематический мониторинг учебных достижений обучающихся заданий предложенных в ВПР.
5. **РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА**

## Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 11 | 1 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 11 | 1 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 11 | 1 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 11 | 1 |

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11-го классов в формате ОГЭ и ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 26 маяпо 23 июля.

## ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКОВ

## НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019–2020** | **2020–2021** | **2021–2022** |
| **Кол- во** | **%** | **Кол- во** | **%** | **Кол- во** | **%** |
| **Количество 9-х классов всего** | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 13 | 100 | 15 | 100 | 11 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 6 | 46 | 4 | 27 | 4 | 37 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 13 | 100 | 15 | 100 | 1 | 24 |
| Количество выпускников 9-х классов, недопущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 |  | 0 |  | 0 |  |

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся мониторинг качества образования, с целью отслеживания и анализа качества подготовки к государственной итоговой аттестации. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности стандарта обучения по русскому языку и математике в виде административных, районных, технологических мониторингов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводится в виде пробных испытаний по русскому языку и математике в 9 и 11 классах. Результаты анализировались с учителями-предметниками, обсуждались на совещаниях при директоре и педагогических совещаниях.

В 2021– 2022 учебном году итоговая аттестация проводилась по следующим формам:

* в 9 классе итоговая государственная аттестация проводилась по двум обязательным предметам в форме ОГЭ (русский язык, математика) и по предметам по выбору.
* в 11 классе два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ для всех обучающихся и по желанию другие предметы (по выбору) также в форме ЕГЭ, необходимые для поступления выпускникам в ВУЗ.

Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации допущены:

* 1 обучающаяся 11-го  класса.

**2021-2022 учебный год:**

**Результаты обязательных экзаменов ГИА в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Число экзаме-нующих | Порог  | Не прошли | Высший бал | Низший бал | Средний балл по ОО | Средний балл по району  | Средний балл по области |
| Русский язык | Иванова ТВ | 1 | 24 | 0 | 57 | 57 | 57 |  |  |
| Математика баз | Смирнова М.В. | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 |  |  |

***Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Число экзаме-нующих | Порог  | Не прошли | Средний балл по ОО | Средний балл по району  | Средний балл по области |
| Обществознание | Рась В.В. | 1 | 42 | 0 | 53 |  |  |

**Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по русскому языку**

**Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по математике (профиль)**

**Показатели ГИА в 9 классе по основным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Русский язык*** | ***Математика*** |
| *2019-2020 гг**(не писали в связи с пандемией)* | *2020-2021 гг**(Учитель Иванова Т.В.)* | *2021-2022гг**(учитель Иванова Т.В.* | *2019-2020 гг**(не писали в связи с пандемией)* | *2020-2021 гг**(Учитель Смирнова М.В.)* | *2021-2022 гг**(Учитель Смирнова М.В.)* |
| Количество сдававших  |  | 15 | 11 |  | 15 | 11 |
| «5» |  | 2 | 2 |  | 0 | 0 |
| «4» |  | 4 | 4 |  | 1 | 5 |
| «3» |  | 8 | 4 |  | 13 | 4 |
| «2» |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |
| Коэффициент образования |  | 40 | 54,5% |  | 6,7 | 45,5% |
| Коэффициент успеваемости |  | 93,3 | 90,9% |  | 93,3 | 81,% |

**Сравнительный анализ ГИА в форме ОГЭ по годам по русскому языку**

**Сравнительный анализ ГИА в форме ОГЭ по годам по математике**

 Из приведенной таблицы видно, что средний балл по результатам ЕГЭ по предметам русский язык, обществознание понизился по сравнению с предыдущим годом по русскому языку на 1,8% и по обществознанию на 4%, но стоит отметить, что по результатам школьного мониторинга выпускница подтвердила свои годовые оценки.

 В этом учебном году по результатам ОГЭ качество повысилось по математике и русскому языку.

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшей индивидуализацией подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, практиковать разработку индивидуальных планов подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, особенно для слабоуспевающих учащихся, теснее работать с родителями учащихся, работать над осознанностью выбора экзаменов учащимися.

***Участие в районных олимпиадах***

 2021-2022 уч.году в муниципальном этапе ВОШ приняло участие 26 обучающихся, из них 25 % участников олимпиады заняли призовые места.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **предмет** | 2017-18 | 2018-19 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | **Русский язык** | Горбатовский Николай, 10 класс – 3 место;Бобровский Влад, 8 класс -3 место, русский язык, учитель Иванова Т.В | нет |  |  | Ермакова Карина, 7 класс – 3 место (учитель Иванова Т.В.);Артемцева Татьяна, 8 класс – 1 место (учитель Махутова Е.В.) |
| 2 | **Литература** | нет | нет | Харченко Светлана, 11 класс – 3 место |  |  |
| 3 | **Английский язык** | нет | нет | Не участвовали |  |  |
| 4 | **История** | нет | Фигура Давид, 7 класс – 1 место, Ханхареев Таглат, 11 класс 2 место (РВВ) |  |  | Рась Илья, 7 класс – 2 место (учитель Рась В.В.) |
| 5 | **Обществознание**  | Петшик Павел, 9 класс – 2 место, обществознание, учитель Рась В.В | нет | Андыков Даба, 7 класс -1 место |  | Рась Илья, 7 класс – 2 место (учитель Рась В.В.) |
| 6 | **Правоведение**  | нет | нет | Не участвовали |  |  |
| 7 | **Математика** | нет | Петшик Павел, 10 класс 3 место (СМВ) |  |  |  |
| 8 | **Физика**  | нет | нет |  |  |  |
| 9 | **Информатика** | нет | нет |  |  |  |
| 10 | **География** | нет | нет |  |  |  |
| 11 | **Химия** | нет | нет |  |  |  |
| 12 | **Биология** | Харченко Света, 9 класс -2 место, биология, учитель Халмакшинова М.К | нет | Петшик Павел, 11 класс – 2 место |  |  |
| 13 | **экология** | Не принимали участие | Не принимали участие |  |  |  |
| 14 | **Психология** | Нет предмета в ВСОШ | Не проводилась  |  |  |  |
| 15 | **Физическая культура** | Недбало Вячеслав, 7 класс – 1 место;Тронц Лилия, 7 класс – 1 место.;Кочеткова Анастасия, 8 класс – 1 место;Петшик Маргарита, 9 класс – 3 место, физическая культура, учитель Рась С.В.; |  | Цыбизова Елена, 8 класс – 1 место;Зелинский Вадим, 8 класс – 1 место;Тронц Лилия, 9 класс – 3 место; | Цыбизова Лена, 9 класс – 1 место;Лукашов Евгений – 8 класс, 3 место; Зелинский Вадим – 9 класс, 3 место. |  |
| 16 | **ОБЖ** | нет | нет |  |  |  |
| 17 | **Технология**  | Зайнутдинов Сергей, 7 класс – 3 место, технология, учитель Мантыков А.В.; | Зайнутдинов Сергей, 8 класс – 3 место, технология, учитель Мантыков А.В.; |  |  |  |
| 18 | **Технология (Обслуживающий труд)** | нет | нет |  |  |  |
| 19 | **Олимпиада младших школьников** |  |  |  |  |  |
| 20 | **Родной язык** | нет | Андыков Д, 6 класс – 3 место; Хохордоев Владимир, 7 класс – 3 место (МАВ) | Хохордоева Дарья, 6 класс – 3 место; Андыков Даба, 7 класс – 3 место |  |  |
| 21 | **ОРКСЭ** | Не проводилась | Не проводилась | Не проводилась |  |  |
| Количество учащихся, которые приняли участие в муниципальном этапе ВСОШ  | 33 | 26 | 27 |  | 19 |
| Итого  | 9 призеров и победителей |  | 8 призеров и победителей |  | 4 призера и победителя |
|  | Место среди ОУ | 9 | 11 | 11 |  |  |

**Сравнительный анализ итогов муниципального этапа ВОШ**

 Всего учащихся принявших в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде 7-11 классов  - **18 чел**. Олимпиады проведены на базе 3-х школ: Ново-Идинской СОШ, БСШ-2, Тарасинская СОШ и на базе нашей школы, дистанционно.

Олимпиада проходила по 21 предмету с 7 по 11 классы, наша школа приняла участие в 3 предметных олимпиадах на выезде и в школе – 5. Не приняли участие по экологии, немецкому, французскому языкам, астрономии, праву, информатике, экологии, химии, математике, физике, биологии, ОБЖ, физкультуре.

Места распределились в зависимости от % выполнения задания, то есть по соотношению с максимальными баллами. 1,2,3 места заняли обучающиеся, выполнившие задания олимпиады на 50 и более процентов. (участники не признаются призерами, если набранные баллы не превышают половины максимально возможных).

К сожалению, уровень заданий, которые предлагается обучающимся во втором туре олимпиады, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с обучающимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались обучающимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у обучающихся было меньше затруднений.

Считаю основные причины неудач в олимпиадах:

1. Снижение количества учащихся в средних классах (всего обучается в 10-11 классах 5 человек).

2. Нет системы работы с одаренными детьми через урочную и внеурочную деятельность (на уроках работаем на среднего ученика), во внеурочное время не ходим в школу. Готовим детей в течение недели к олимпиадам или просто проводим школьную олимпиаду и отправляем детей на муниципальный этап ВОШ;
3.недостаточная теоретическая подготовка обуч-ся;
4. неумение устанавливать причинно следственные связи;
5. не умеют сравнивать, выстраивать логические связи.

Пути решения проблемы работы с одаренными детьми:

1. организация и проведение занятий с одаренными детьми с течение всего года;
2. анализ результативности олимпиадных заданий прошлых лет;
3. внедрение новых педагогических технологий организации учебного процесса. Использование ИКТ, Интернет-задания, дистанционное обучение, развивающие задания.
4. совершенствование профессиональной подготовки и самоподготовки педкадров, работающих с одаренными детьми.

Признать работу педагогического коллектива по подготовке обучающихся к олимпиаде удовлетворительной.

Рекомендации:

* 1. Учителям-предметникам организовать проведение занятий с одаренными детьми с течение всего года через участие в конкурсах, дистанционных олимпиадах, индивидуальных заданиях, интернет-ресурсах, развивающих заданий.
	2. Работать над совершенствованием профессиональной подготовки и самоподготовки педагогов через повышение уровня квалификации, аттестации.

**IV раздел. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**4.1. Оценка образовательной деятельности и  организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Единица измерения |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | 129 чел. |
|  Численность учащихся по ООП НОО | 37 чел. |
| Численность учащихся по   ООП ООО | 71 чел. |
| Численность учащихся по   ООП СОО | 4 чел |
| Численность учащихся по  АООП | 16 чел |
| Численность  (удельный вес)  учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся |  52 чел. |

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) МБОУ «Дундайская СОШ» осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего на основании следующих образовательных программ:

* Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дундайская СОШ» (1-4 классов).
* Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дундайская СОШ» (5-9 классов).
* Основная общеобразовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дундайская СОШ» (10-11 классы).
* Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дундайская СОШ» (8-9 классы).
* АООП НОО (вариант1);
* АООП НОО (вариант 2);
* АООП ООО (вариант1);
* АООП ООО (вариант2);
* АООП ЗПР.

 Учебный план составлен на основании методических рекомендаций и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

**4.2. Условия образовательной деятельности**

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Дундайская средняя общеобразовательная школа» направлен на реализацию основных задач:

 - усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

 - сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка;

 -повышение качества образовательной деятельности через использование современных педагогических и здоровьесберегающих технологий;

 - обеспечение оптимального развития самостоятельной, деятельной, гармонически развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

 Для реализации поставленных задач в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Дундайская средняя общеобразовательная школа» в 2021-2022 учебном году созданы классы:

 - общеобразовательные – 12 классов-комплектов (1-11 классы, класс структурного подразделения «Харагунская НОШ»);

 - класс 7К (F70);

- класс 7У (F71);

- класс 9К (7,8,9 – F70).

При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся, их родителей (законных представителей), в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по решению, принятому на общешкольном родительском собрании согласно анкетированию родителей и на педагогическом совете школы.

 Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

 Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. При проведении занятий по технологии, (5-11 классы), физкультуре (10-11 классы), информатике (8-11 классы), английскому языку класс делится на две группы при наполняемости класса 20 и более человек. В общеобразовательном учреждении изучается 1 иностранный язык: английский.

 Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, учащихся, обучающихся по АООП – 33 учебные недели, 2 – 9 – 34 учебных недель, 10- 11 классы – 35 учебных недель, с учетом экзаменационного периода.

 Максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1-11 классов не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, и СанПиН 2.4.2.3286-15. Обеспеченность учебниками – 98%.

Учебный план утвержден на заседании педагогического совета (Приказ № 767/5 от 31 августа 2021года, протокол № 1)

**V раздел. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

* 1. **Общая информация о трудоустройстве выпускников**

**МБОУ «Дундайская СОШ» в 2022 г.**

**Основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  |
| Окончили 9-й класс | **11** |
| Продолжили обучение в 10 классе | 4 |
| Продолжили обучение в системе СПО | 5 |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)  | 0 |
| Переход в другую школу  | 0 |

**Среднее общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  |
| Окончили 11-й класс | 1 |
| Поступили в ВУЗы | 1 |
| Поступили в СПО  | 0 |
| Работает  | 0 |

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

**VI раздел. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6.1. Качество кадрового обеспечения**

**Характеристика педагогических кадров**

Одной из основных задач работы методических объединений продолжение работы над совершенствованием профессиональной компетентности, использованием технологий проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей каждому учащемуся в соответствии с его склонностями, интересами возможности самореализации.

 Образовательный процесс в школе осуществляли 23 педагога. Среди них: ***по образо­вательному уровню*** имеют высшее образование – 18 педагогов (87%) , средне – специальное образование — 5 педагога (13%);

***Кадровый состав МБОУ «Дундайская СОШ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели (абсолютные) | **2022 учебный год** |
| 1 | Общее количество учителей (основные работники) | 23 |
|   | из них: |  |
|  | высшей категории | 2 (8,7%) |
|   |  1 категории | 14 (58%) |
|  | Соответствие занимаемой должности | 10 (23%) |
|   |  без категории | 5 (22%) |
|   |  с высшим педагогическим образованием | 18 (78%) |
|  |  Со средне- специальным образованием | 5 (22%) |
|   |  работающих пенсионеров | 7 (31,8%) |
|   |  молодых специалистов (всего) |  |
|   |  из них: |  |
|   |  работают 1-ый год |  |
|   |  работают 2-ой год |  |
|   |  работают 3-ий год |  |
|   |  кандидатов наук |  |
|   |  докторов наук |  |
|   | обучающихся в педагогических ВУЗах |  |
|   | обучающихся в аспирантуре |  |
| 2 | Стаж работы по специальности: |  |
|  |  от 1 до 5 лет | 3 |
|  | от 6 до 10 лет | 4 |
|  | от 11 до 20 лет | 6 |
|  | Свыше 20 лет | 10 |
| 3 | Средний возраст учителей | 45,2 лет |

На 2021-2022 уч. год школа была обеспечена на 100% кадрами. Все предметы велись в соответствии с учебным планом.

***Кадровый состав МБОУ «Дундайская СОШ»***

Стаж:

* менее 5 лет- 3 чел.
* 6-10 лет – 4 чел.
* 11-20 лет – 6чел.
* более 20 лет – 10 чел.

**Уровень квалификации педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего педагогических работников** | **Квалификационные категории** |
| **Высшая** | **Первая** | **Соответствие занимаемой должности** |
| **2019-2020гг** | 22 | 4 | 7 | 6 |
| **2020-2021гг** | 24 | 2 | 9 | 6 |
| **2021-2022 гг** | 23 | 2 | 14 | 2 |

 **Учителя, имеющие звания и награды:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Звания и награды** | **Количество** | **ФИО** |
| Отличники народного просвещения  | 0 | 0 |
| Заслуженный работник образования УОБАО | 0 |  |
| Почётный работник общего и профессионального образования РФ | 1 | **Мантыкова Людмила Максимовна.** |
| Грамотой Министерства образования науки и РФ | 0 | **Хабибулина Лидия Михайловна**, 2019г**Рась Вера Васильевна**, 2020г |
| Грамотой Министерства образования и науки Иркутской области | 3 | **Богданова** **Евгения Витальевна,** учитель ИЗО ,2008г., 2017г.**Иванова Татьяна Вадимовна,** учитель русского языка и литературы, 2016г.**Хабибулина Лидия Михайловна,** учитель начальных классов, 2017г.**Богданова Людмила Викторовна**, 2020г. |
| Благодарностью Министерства образования и науки Иркутской области | 2 | **Алтаева Людмила Николаевна,** замдиректора по УВР, 2019г;**Рась Сергей Викторович,** учитель физической культуры, 2019г. |
| Благодарностью Законодательного собрания Иркутской области | 2 | **Богданова** **Евгения Витальевна,** директор школы , 2019г.**Смирнова Матрена Васильевна,** учитель математики и физики, 2019г |
| Премией Губернатора Иркутской области | 1 | **Рась Сергей Викторович,** учитель физической культуры, в номинации «Лучший учитель физического воспитания», 2013г |
| Медалью к именной стипендии индивидуального предпринимателя Вегера В.П. «Лучший учитель»; | 3 | **Марактаева Елена Олеговна,** учитель истории и обществознания, 2014г;**Фигура Вера Михайловна**, учитель начальных классов, 2015г;**Рась Сергей Викторович,** учитель физической культуры, 2016г;**Рась Вера Васильевна**, учитель истории и обществознания, 2017г.;**Турусова Анна Ивановна,** учитель математики и информатики, 2018г.**Иванова Татьяна Вадимовна,** учитель русского языка и литературы, 2019г.**Смирнова Матрена Васильевна,** учитель математики и физики, 2020г**Мантыкова Людмила Максимовна**, учитель русского языка и литературы 2021г.**Богданова Евгения Витальевна**, учитель ИЗО 2022г |

В школе функционировало 5 предметных методических объединений: ШМО учителей начальных классов (руководитель Балдаева О.А..), ШМО учителей гуманитарного цикла (Иванова ТВ), ШМО классных руководителей (Гамуева И.Р), ШМО «ЗИВ» (Бобровская Т.В.), ШМО естественно-математического цикла (Смирнова М.В.).

**Повышение квалификации педагогических кадров.**

Педагогический коллектив школы постоянно повышает квалификацию. В течение 3-х лет педагогический коллектив 100% повысил свою квалификацию на курсах по педагогике, ФГОС, предмету и др.

Курсы «Обучение оказанию навыкам первой помощи пострадавшим» прошли 100% работников школы.

В 2022 учебном году курсы повышения квалификации различных форм организации прошли 7 (4%) педагогических работников, проходили курсовую подготовку в режиме дистанционного обучения по различной тематике в несетевых образовательных учреждениях.

Из приведенных данных видно, что план работы по повышению квалификации педагогических кадров за 2022 учебный год можно считать выполненным, в целом удается сохранить динамику повышения квалификации педагогических кадров.

 **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**7.1. Качество учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета (курса). Реализуемые программы, разработаны на основе ФГОС соответствуют требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов.

Учащиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом.

Обеспеченность учебниками: 1-4 класс – 100%, 5-9 класс - 100%, 10-11 класс - 100%

Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволили в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии.

Изучение физики обязательно сопровождается демонстрационным экспериментом и проведением лабораторных работ.

**7.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

МБОУ «Дундайская СОШ» располагает библиотечным фондом, включающим учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, периодические издания, художественную литературу. Качественное комплектование библиотечных фондов является основным направлением деятельности библиотеки. Формирование фонда учебников для организации образовательного процесса осуществляется на основе Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательном процессе в образовательных учреждениях». Обеспеченность учащихся учебниками составляет - 100 %.

Фонд библиотеки составляет на 2022 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Формирование фонда  | поступило  | списано в 2021- 2022уч.г.  | всего  |
| 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| 1.  | Справочная энциклопедическая литература, толковые и др словари (все пригодные к использованию)  | - | - | - | -  | 136 |
| 2.  | Методическая литература  | 24 | - | - | -  | 1127 |
| 3.  | Художественная литература, программные произведения, произведения для внеклассного чтения по русской литер.:  | - | - | - | -  | 2795 |
| 4.  | Медиатека | - | - | - | -  | 423 |
| 5.  | Учебники  | 321 | 228 | 186 | - | 7764 |
|  | Из него: АОП  | 8 | 50 | - | - | 0 |
| 7.  | Общий фонд библиотеки общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.)  |  |  |  | - | 11822 |

В течение года проводились библиотечные уроки, викторины, беседы с читателями, регулярно оформлялись тематические выставки и стенд.

При помощи контент-фильтрации через локальный сервер школы и сервер провайдера ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещённых ресурсов, составленными Министерством просвещения и Министерством Юстиции РФ. Библиотечно-информационное обеспечение позволило в полном объёме выполнить основные образовательные программы.

Важный показатель комплектования и обслуживания - количество новых поступлений. Все учебные кабинеты школы подключены к сети Интернет, в которых для учителей предоставлена возможность использования ресурсов федеральных коллекций цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), где представлены электронные ресурсы по различным предметам:

* Единая коллекция ЦОР;
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и др.

 **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**8.1. Качество материально-технической базы**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории и зданию школы, которая ежегодно обновляется и усовершенствуется.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 63746 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивный стадион. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 18 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием в школьной столовой, учительскую, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, мастерская, кабинет обслуживающего труда, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак, обед. На конец декабря 2022 года бесплатным двухразовым питанием были обеспечены 125 школьников, что составило 91 %, из них 25 детей с ОВЗ. Для детей, проживающих в пришкольном интернате организовано пятиразовое питание.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками и художественной литературой. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. В двух кабинетах (химии и биологии, физики и математики) заменена учебная мебель. По национальному проекту «Новая школа» выделены денежные средства на приобретение средств обучения и воспитания для кабинета физики. Также по национальному проекту «Образование» Центр «Точка роста» поступило учебно-наглядное оборудование для кабинетов химии и биологии, физики и информатики. На учебные расходы приобретен 1 ноутбук. Облагорожена вся территория школы: разбиты новые цветники, заменены палисадники на внутренней части территории школы, оформлен ретроцветущий сад, оформлены места отдыха для детей, игровые зоны (шахматы, шашки, «змейка»), имеются уличные спортивные тренажеры

 Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Учебники на сумму 155217 тыс.руб. (186 экземпляров)

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе: приобретены посуда для пищеблока (нержавеющая посуда для приготовления блюд), установлена приточно-вытяжная система на пищеблоке, установлены пластиковые окна в столовой школы, частично заменили ограждение школы, в 2 кабинетах заменили половое покрытие на линолеум, приобрели 1 ноутбук для кабинета истории, в кабинете физика заменены осветительные приборы;

1. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт помещений и здания школы.

Пополнение  учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы  и начисления на нее, коммунальные   услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для организации образовательных отношений созданы следующие условия:

* в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в Интернет, проекционным оборудованием, имеются точки - доступа;
* имеются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории (физики, химии);
* библиотека с читальным залом, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
* помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
* медицинский кабинет;
* гардеробы (приспособленное помещение), санузлы.

Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

* Площадь земельного участка составляет 24494 кв.м. - Площадь всех помещений - 3673кв. м. Площадь учебных помещений - 1947 кв.м.

 В соответствии с требованиями Стандарта здание образовательного учреждения оборудовано системами централизованного снабжения холодной водой, канализацией, электроснабжением. Внутренняя система отопления в рабочем состоянии. Естественное освещение левостороннее. Искусственное освещение - люминесцентные и энергосберегающие лампы.

 Для организации образовательного процесса имеется 18 оборудованных кабинетов, в том числе:

- 2 кабинета русского языка и литературы;

- 1 кабинета информатики и математики;

- 1 кабинет физики и математики;

- 1 кабинет биологии и химии;

- 1 кабинета английского языка;

- 1 кабинет географии;

- 1 кабинет ОБЖ;

- 1 кабинет истории и обществознания;

- 2 кабинета технологии;

- 5 кабинетов начальных классов.

Имеется 2 лаборантских (кабинеты химии и биологии, физики).

 Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием.

Для осуществления учебного процесса в кабинете физики, информатики, начальных классов имеются мобильные компьютерные классы.

Эффективность использования компьютерного кабинета 21 час в неделю.

Библиотека

Для обеспечения доступа учащихся к учебной информации, художественной литературе и периодике в школе имеются библиотека.

Кабинет психологии оборудован 1 компьютером, МФУ, активная акустическая система – 1шт., логопедический тренажер – 1шт., логопедическое и игровое оборудование для расширения возможностей тренажера – 1шт., комплект для диагностики дифференциации эмоциональной сферы ребенка (домики) – 1шт., комплект для оценки психо-эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости (тест Люшера) -1 шт., комплект для оценки и прогнозирования агрессивного поведения – 1шт., опросник для диагностики личностных черт - 1шт., комплект для диагностики ММД – 1 шт., комплект для экспресс диагностики работоспособности функционального состояния – 1шт., комплект для коррекции и диагностики нервно-психического состояния – 1шт.,

**8.2. Условия питания и охраны здоровья учащихся**

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся имеются: 1 столовая оборудованная столами, стульями на 60 посадочных мест;

1 медицинский кабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, тонометрами, градусниками, холодильником, медицинскими столиками и шкафом; аптечкой первой помощи, облучателями, носилками медицинскими.

Видеонаблюдение состоящее из 4 видеокамер наружного обзора и 2 видеокамер внутреннего наблюдения.

В учреждении имеется локальная сеть, объединяющая компьютеры кабинета информатики.

Интренет-подключение осуществляется через выделенную линию. Wi-Fi доступен всем.

Учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения оснащены все кабинеты. Кабинеты физики, химии оснащены демонстрационным и лабораторным оборудованием. Имеется вытяжная вентиляция в кабинете химии. Организован питьевой режим - установлен кулер. Санитарные узлы, гигиеническое оборудование соответствуют нормам СаНПиН. Оснащение учебной мебелью -100%. Имеется система АПС.

**8.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

 Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

* контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
* осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
* организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники, осмотр посетителей через металодетектор и вход в здание школы разрешен при предъявлении документа удостоверяющего личность и в журнале регистрации посетителей.
* осуществляется система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы 2 камеры.
* установлены тревожные кнопки в МБОУ «Дундайская СОШ», пришкольный интернат и структурное подразделение: «Харагунская НОШ».
* Приобретение фильтрующего универсального самоспасателя «Феникс - 2» в пришкольный интернат.
* В мае 2022 года проведена специальная оценка условий труда на 5 рабочих мест (из них 2 рабочих мест педагогического персонала, 3 младшего обслуживающего персонала).

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта. Въезд на территорию школы строго ведется в журнале регистрации автотранспорта.

 По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом, так как в школе проводится просветительская и разъяснительная работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе и проведению вакцинации школьников и коллектива школы. Вакцино-профилактикой охвачены более 95% учащихся, 93% персонала школы. Большая профилактическая работа была проведена с родителями и обучающимися по профилактике коронавирусной инфекции (COVID19).

 Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

 Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

 Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку зна­ний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

 В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

**IХ. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования в МБОУ «Дундайская СОШ» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет основные направления и цели оценочной деятельности, порядок организации. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами.

Выводы о качестве образования формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

* мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
* итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч.

результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;

* независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и др. оценочных мероприятий.

**Май, 2022 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало четв** | **Прибыло** | **Убыло** | **На конец четверти** | **Кол-во отличников** | **Кол-во ударников** | **Кол-во об-ся, окончивших 1 четверть с одной «3»** | **Кол-во об-ся не успевающих** | **Усп****%** | **Кач,****%** |
| 1 | 5 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 1Х | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 11 |  |  | 11 | 2 (Мантыков Алексей, Цыбизова Альфия) | 3 (Гиесетдинова Лариса, Иванов Руслан, Петухов Тарас) |  |  | 100 | 45,5 |
| 3 | 7 | 1  |  | 8  |  | 4 (Андреева Даша, Быкова Аня, Рась Алина, Петрова Ника) |  |  | 100 | 50 |
| 3Х | 2 |  |  | 2 |  | 2 (Хохордоев Артем, Баирова Туяна) |  |  | 100 | 100 |
| 4 | 7 |  |  | 7 | 1 (Алтаева Ариша) | 2 (Асалханов Артем, Караева Аня) |  |  | 100 | 43 |
| 4Х | 2 |  | - | 2 |  | - |  |  | 100 | 0 |
| **Нач** | **36** |  | **-** | **37** | **3** | **11** | **0** | **0** | **100** | **47,7** |
| 5 | 13 |  |  | 13 | **1 (**Балдаева Алина) | 5 (Иванова Ольга, Конечная Полина, Кочеткова Ксения, Новак Руслан, Новак Степан) |  |  | 100 | 46 |
| 6 | 19 |  |  | 19 |  | 7 (Баранников Чингиз Алтаев Коля, Артемцев Слава, Артемцева Лиза, Богданова Тамара, Капралов Алик, Мантыков Эрдэм) | 2 (Капралов Алик, Пляскин Саша по русскому языку)  |  | 100 | 36,8 |
| 7 | 13 |  |  | 13 | 2 (Хандархаева Вероника, Рась Илья) | 2 (Барышева Саша, Ермакова Карина) |  |  | 100 | 30,7 |
| 8 | 16 |  |  | 16 | 3 (Артемцева Таня, Харченков Ариша Куцек Ксения) | 3(Ханхареева Тамара, Буинов Илья, Богданов Сергей) |  |  | 100 | 37,5 |
| 9 | 11 |  |  | 11 |  | 3 (Андыков Глеб, Новак Настя, Ермакова Карина) |  |  | 100 | 27,3 |
| 6 «К»  | 7 |  |  | 7 | 2 (Куцек Доминика, Гумарова Ира) | 4 (Данзанова Вероника, Маркова Наташа, Насонов Данил, Насонова Арьяна,) |  |  | 100 | 85,7 |
| 6 «У» | 2 |  |  | 2 | - | 1 (Куцек Елена) |  |  | 100 | 50 |
| 9 «К» | 7 |  |  | 7 | - | 5 (Зверева Олеся, Марков Роман, Калета Вика, Митренга Галя, Веникова Настя) |  |  | 100 | 57 |
| **Осн** | **87** |  |  | **87** | **6 + 2 (ОВЗ)** | **30** | **2** | **0** | **100** | **46,4** |
| 10 | 3 |  |  | 3 |  | 1 (Цыбизова Лена) |  |  | 100 | 33,3 |
| 11 | 1 |  |  | 1 |  | 1 (Вижентас Алина) |  |  | 100 | 100 |
| **Сред** | **4** |  |  | **4** |  | **2** | **0** |  | **100** | **46,5** |
| **ИТОГО** | **128** |  |  | **129** | **9 + 2 (ОВЗ)** | **43** | **2** | **0** | **100** | **43,5** |

**X. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

* Общешкольные воспитательные мероприятия.
* Внешкольную и общественно полезную деятельность.
* Социальные проекты

##### Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Обучающиеся школы принимали активное участие в областных, районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях.

- В школе созданы все условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители кружков и секций. Имеется: спортивный зал, актовый зал, музыкальная аппаратура, спортивная площадка на улице.

- Школьный музей способствует развитию патриотического воспитания обучающихся школы.

В течение всего учебного года по плану проводились классные часы, встречи, беседы на которых педагоги показывали различные формы работы с детьми.

- Обучающиеся школы принимают активное участие в экологических, спортивных, профилактических акциях проводимых в школе и районе «Мы за здоровый образ жизни», «Зеленая Весна - 2022», «Чистое село», «Мы памяти этой верны» и т.д. Наши школьники участники всех спортивных соревнований в районе (президентские состязания, лыжные гонки, эстафета, шашки, легкая атлетика, настольный теннис). В декабре 2021 года наши ученики-волонтеры приняли участие в мастер-классе: «Как сделать социальный проект своими силами и вдохновить других присоединиться к нему» XII областного Слета добровольцев «Лучшие добровольческие практики – 2021». В школьном лагере получили оздоровление 60 детей.

- В школе подключен Интернет, есть свой сайт.

-В школе организована работа волонтерского движения «Всем сердцем», где работа наших волонтеров отмечена на областном уровне.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные модули | Вариативные модули |
| - Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Работа с родителями - Самоуправление - Профориентация | -Ключевые общешкольные дела -Волонтёрство -Детские общественные объединения -Школьные и социальные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы -Организация предметно-эстетической среды |

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

-традиционные общешкольные мероприятия;

 -классные дела;

-интерактивную деятельность обучающихся на уроках;

 -внеурочную деятельность;

-работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;

-работу с родителями.

Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС. Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

 -Сентябрь: «Школа приветствует ребят!», «Красота спасет мир»;

-Октябрь: «Молодым у нас дорога, старикам у нас почёт!»;

 -Ноябрь: «Перед матерью в вечном долгу»; -Декабрь: «В здоровом теле – здоровый дух!», «С любовью к России!», «Новогодний калейдоскоп»;

-Январь: «Семейные традиции храня и умножая»;

-Февраль: «Славные сыны Отчизны»;

-Март: «Историческое и культурное наследие»;

 -Апрель: «Все работы хороши — выбирай!», «Экология и здоровье»;

 -Май: «Семья. Память. Отечество!»;

-Июнь: «Ура, каникулы!».

В 2021-2022 учебном году воспитательный процесс осуществляли:

 -заместитель директора по ВР Алтаева О.М.;

 -педагог-организатор Хохордоева А.А.;

-социальный педагог Андыкова А.Н.;

 -педагог-психолог Гамуева И.Р.;

-13 классных руководителей.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

**Дополнительное образование**

При организации внеурочной деятельности учащихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры МБУК СДК МО «Шаралдай», библиотека МО «Шаралдай», спорта «ДОД ДЮСШ».

Большие возможности для развития творческих способностей учащихся имеют кружковые занятия. Кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью на протяжении 3 лет стабилен (89%, 80%, 94%), что свидетельствует о заинтересованности посещения кружков и секций, созданных в школе для самореализации, развитию талантов наших учеников.

Всего на базе школы работало 18 кружков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название кружка  | Направление  | Кол-во уч-ся  |
| 1  | В мире сказок | Художественно-эстетическое  | 10 |
| 2 | 3 |
| 3 | Умелые ручки | 10 |
| 4 | Мастерская талантов | 17 |
| 5  | Веселая акварелька | 16 |
| 6  | Занимательная математика | Социально-педагогическое | 6 |
| 7 | Развивающие занятия | 10 |
| 8 | 3 |
| 9  | Я-гражданин | 19 |
| 10  | Юный информатик | 10 |
| 11 | Смысловое чтение | 11 |
| 12 | Практикум по решению математических задач | 16 |
| 13 | Мы - волонтеры | 11 |
| 14 | Шашки | Спортивно-оздоровительное  | 16 |
| 15 | Легкая атлетика | 10 |
| 16 | 6 |
| 17 | Вольная борьба | 15 |
| 18 | Волейбол |  | 14 |

 **Гражданско-патриотическое направление:**

Ежегодно в школе проводится военно-патриотический месячник. С 1 февраля по 28 февраля 2021г. в МБОУ «Дундайская СОШ» проводился месячник оборонно – массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества и празднованию 76-летия Победы в ВОВ. Были заняты все обучающиеся с 1 по 11 класс.

Был разработан план мероприятий проведения месячника с учетом возрастных групп.

 В конце февраля была проведена товарищеская встреча по волейболу. Ученикам противостояли работники школы. В волейболе школьникам пришлось изрядно попотеть, но в итоге всё же одержали победу.

 В рамках недели ОБЖ была проведена встреча со всеми учащимися школы в кабинете ОБЖ №6. Где были продемонстрированы плакаты по оказанию первой помощи и средства индивидуальной защиты. Особый интерес у учеников начальных классов вызвали противогазы ГП-7.

Была организована книжная выставка «Прочти книги о войне», где были определены самые активные читатели.

 Все проведенные мероприятия способствуют поднятию патриотического чувства, любви к Родине, к ее истории, повышению спортивного мастерства, познанию самих себя, формированию гражданско-патриотического сознания детей и воспитания толерантности.

Формирование чувства патриотизма, как составная часть входит в содержание воспитания гражданственности и нравственности осуществляется через работу школьного музея, которым руководит Рась В.В. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы.

Частью патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе. В школе проводится ряд мероприятий в этом направлении: классные часы, конкурсы рисунков, праздники, акции («Помоги птицам зимой», «Чистое село», «Снежный десант» и т.д.), что позволяет формировать у молодого поколения гражданскую позицию, нравственные ценности, сохранение исторической памяти об истории своего народа, героической истории родного края.

**Духовно-нравственное воспитание**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

 Мероприятия по направлению: «Золотая осень», конкурс поделок, конкурс рисунков; конкурс стенгазет «Здравствуй, осень золотая» (5-7 классы); конкурс «Лучший ученик года», конкурс рисунков «Любимой маме»; конкурс рисунков «В стране Деда Мороза», конкурс новогодних открыток (5-7 классы); новогодний КВН (8-11 классы); «А ну – ка, девушки!» (5-7, 8-11 классы) и др. С учащимися 9 – 11 классов приводилась работа по профориентации, была организован просмотр онлайн-уроков «Проектория», а также обучающиеся 10 класса приняли участие в профориентационной игре «Миссия выполнима».

**Пропаганда здорового образа жизни.**

Охрана здоровья обучающихся, воспитанников, входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложится задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим возникла необходимость в системном, целостном подходе, создании специальных программ, направленных на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, составленных с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого - гигиеническими нормативами.

Уделяется большое внимание к проблемам здоровья учащихся. Педагогический коллектив школы осознает, что именно классный руководитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения.

Вот уже несколько лет наша школа живет под девизом «Мы за здоровый образ жизни», а доказать это можно мероприятиями, которые проходятся в школе. Ежегодно проводим «День здоровья», в котором принимают участие обучающиеся 1-11 классов.

В школьном самоуправлении существует «Совет по спорту и туризму», который совместно с учителем физкультуры и учителем ОБЖ организуют спортивную работу в школе. В течение года в школе проводятся спортивные мероприятия школьного уровня: соревнования по вольной борьбе, шашкам, теннису и легкой атлетике.

Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Наркотики», «Вред курения», «Алкоголизм», только тесное сотрудничество родителей, обучающихся и учителей даст положительные результаты. Также в школе организованна работа спортивных секций: шашки, вольная борьба, легкая атлетика, волейбол (еженедельно проходит товарищеский матч между педагогами школы и детьми, посещающими данную секцию).

Внимание в течение учебного года также уделялось «Профилактике коронавирусной инфекции».

**Профилактика правонарушений среди обучающихся.**

Кроме этого, в течение года с целью воспитания правовой культуры школьников классными руководителями проводится серия классных часов на тему: «Мои права», которые способствуют доведению до осознания несовершеннолетних того, что прав без обязанностей не бывает. Все классные руководители с 1-11 классы познакомили своих воспитанников с Законом Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области». В течение всего учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы, направленные на воспитание законопослушного гражданина, о вреде курения и употребления алкоголя, о соблюдении правил поведения в школе, об ответственности за совершения правонарушений, о соблюдении «комендантского часа». Проводилось профилактическое мероприятие с приглашением сотрудника инспектора ПДН Яблонцева Д.А.

Особое внимание уделяется учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей организовано бесплатное питание на 53 человека (41%). Постоянно осуществляется сотрудничество между личностью учащегося и учреждением, семьей и ведомственными и административными органами.

**Работа с родителями**

Большое внимание  в ОУ уделяется  **сотрудничеству с родителями.** Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность.

Основными задачами в работе с родителями являются:

* развитие у родителей способности оказывать поддержку;
* развитие конструктивных способов взаимодействия;
* поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
* увеличение взаимной открытости;
* улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

 Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основывается на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

* родительские собрания и конференции;
* индивидуальные консультации;
* родительский лекторий;
* информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений)
* информация на сайте школы;

В школе проводятся общешкольные родительские собрания 2 раза в год. В школе организована работа общешкольного родительского комитета. Члены родительского комитета помогают организовать праздники для учащихся, проверяют качество приготовления пищи в школьной столовой, оказывают в помощь в работе с неблагополучными семьями.

**Экологическое воспитание:**

 Большое внимание в школе уделяется экологическому воспитанию, с 2016 года ведет свою работу школьное волонтерское движение «Всем сердцем» под руководством старшей вожатой Хохордоевой А.А. За 2021-2022 учебный год наш волонтерский отряд принял активное участие в различных конкурсах и мероприятиях: «Аллея памяти», «Областной слет добровольцев Иркутской области». В рамках работы волонтерского отряда в школе были проведены следующие мероприятия: была организована акция «Помоги птицам зимой», ученики и волонтеры участвовали в акции «День спонтанного проявления доброты», «Снежный десант». Волонтеры помогли в переезде сельского фельдшерско-акушерского пункта в новое помещение.

Ежегодно ученики нашей школы участвуют в месячнике по «Санитарной очистке территорий», помогают очистить территорию школы от мусора. Также в совместной работе с родителями облагораживают свои территории около дома «Комфорт и уют пусть на улице у нас живут».

Ученики школы активно участвуют в конкурсах экологической направленности: экологический фестиваль «Сохраним мир вокруг нас».

Классными руководителями был разработан цикл классных часов с целью формирования экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде: «Мастерская природы», «День Земли», «Братья наши меньшие», «О зверином и человеческом».

**При самообследовании воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:**

* увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;

 • обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в 1 – 10 классах в рамках ФГОС;

* с участием членов совета старшеклассников проводятся все общешкольные мероприятия;
* профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.
* снизилось число учеников, состоящих на ВШК и ПДН.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой: планирующие материалы нацелены на конечный результат;

 • в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;

 • прослеживается система профилактической работы;

* организована работа волонтерского движения, увеличение числа волонтеров, как среди учеников школы, так и среди работников школы;

 • имеется определённая система работы с родителями;

 • организация внеучебной деятельности носит системный характер.

 Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Школа продолжит работу в 2023 году по следующим задачам:**

 1. Продолжить обеспечение повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, как с помощью различных форм внутришкольной работы, так и через использование внешних ресурсов в соответствии профессионального стандарта.

2. Качественное освоение ФГОС третьего поколения педагогическим коллективом с целью обучения учащихся школы в соответствии с требованиями;

3. Продолжить качественную работу педагогов по реализации модели качества образования в школе. Использовать в работе ОУ результаты международных, национальных исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ как независимых процедур для объективного оценивания качества преподавания учебных предметов в ОУ;

4. Продуктивная работа педагогов по реализации ИОМ, через участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня;

5.Обеспечение учебниками обучающихся школы в соответствии с федеральным перечнем учебников.

6.  Активное использование личностно - ориентированных педагогических технологий, включающих элементы исследовательской деятельности (метод проектов, ИКТ, НПК, дидактические и ролевые игры);

7. Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся в условиях организации интегрированных и СКО классов;

8. Организацию учебно-воспитательного процесса на диагностической основе с учетом социального запроса;

9. Качественная подготовка обучающимися к ГИА через проведение мониторинга, консультаций, использование интернет-ресурсов. Формирование у выпускников и их семей ответственное и мотивированное отношение к итоговой аттестации через просветительскую работу, ознакомления с мониторингами успеваемости ребенка;

10. Повышение методического, профессионального уровня педколлектива через:

* сотрудничество с различными методическими службами района, области;
* аттестацию педагогических кадров;
* учебу на курсах повышения квалификации учителей один раз в три года;
* участие в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях;

11. Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, взаимоуважения семьи и школы, условий для саморазвития и самообразования;

12.Продолжить работу по преемственности в системе: ДОУ – начальная школа – основная школа для предупреждения и профилактики проявлений дезадаптации школьников в учебном процессе.

13.Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников школы;

14.Создание благоприятного микроклимата в школьном коллективе.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ**

**от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 129 учащихся |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 37 учащихся |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 71 учащихся |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 4 учащихся |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 52/34% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 57% |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 38/ % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 7/4 % |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 7/4% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 0% |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18/78% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18/78% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/22% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/22% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/58% |
| 1.29.1 | Высшая | 2/9% |
| 1.29.2 | Первая | 14/61% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6/25% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1/4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  1/4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 48 экз |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,2 кв.м |